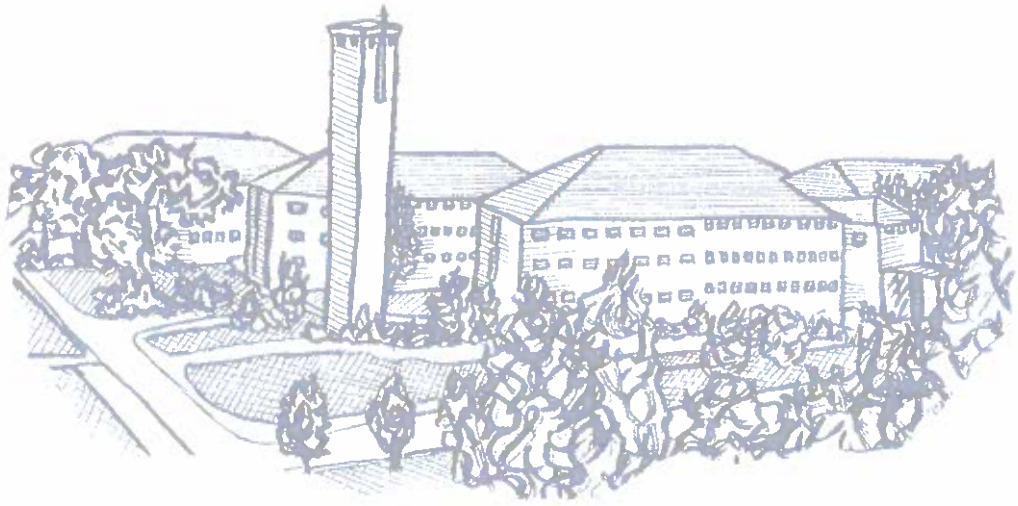
RELATÓRIO DE ATIVIDADES

[1 janeiro a 31 dezembro 2024]

Escola Superior de Educação de Santarém | Direção



Elaborado por:

George Camacho
Ana Loureiro
Rodrigo Manzoni

Direção da ESES

Aprovado por:

Data: 22/X/2025

Assembleia de Escola

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA **5**

EIXOS ESTRATÉGICOS: ATIVIDADES REALIZADAS **8**

EIXO 1 - ENSINO - APRENDIZAGEM **8**

OE 1 - Assumir uma oferta formativa diferenciada, com valor real e aplicado, para a sociedade em geral e para os agentes económicos em particular 8

OE 2 - Concretizar a multidisciplinaridade entre as escolas do IPSantarém 17

OE 3 - Ser uma instituição pedagogicamente inovadora, explorando novos modelos híbridos de ensino-aprendizagem e tecnologias emergentes 19

EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO EM LIGAÇÃO À COMUNIDADE **25**

OE 4 – Promover projetos interdisciplinares de ligação à comunidade, orientados para as agendas para a década 25

OE 5 - Reforçar o posicionamento da ese|ipsantarém no panorama de I&D+I nacional e internacional. 29

OE 6 - Promover a formação avançada em alinhamento com a I&D+I 33

OE 7 – Promover a comunicação/ divulgação dos resultados e do impacto de I&D+I 34

EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO **35**

OE 8 - Explorar novos mercados internacionais no ensino e aprendizagem 35

OE 9 - Explorar novos mercados internacionais nas redes de I&D+I 36

EIXO 4 – COMPETÊNCIAS CHAVE DAS PESSOAS **37**

OE 10 - Melhorar a qualificação e as competências do corpo docente 37

OE 11 - Melhorar a qualificação e as competências do corpo não docente 39

OE 12 - Atrair investigadores de referência para a rede de investigação e inovação da ESE|IPSantarém 41

OE 13 - Desenvolver o sentimento de pertença e melhorar os processos de comunicação 41

EIXO 5 – SUSTENTABILIDADE **44**

OE 14 - Alinhar as práticas de responsabilidade social, ambiental e de inclusão com os objetivos de desenvolvimento sustentável 44

OE 15 - Concretizar um serviço de ação social escolar oportuno, eficaz e de referência 46

OE 16 - Dotar a ESE |IPSantarém de infraestruturas modernas e diferenciadoras 47

OE 17 - Concretizar um modelo de governação sustentável orientado para a melhoria contínua e para a excelência 48

INFORMAÇÃO FINANCEIRA **49**

CONSIDERAÇÕES FINAIS **51**

ANEXOS **52**

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1.1 - Oferta formativa da ESES 8
Tabela 1.2 - Evolução do n.º de estudantes matriculados/inscritos na ESES 9
Tabela 1.3 - Atratividade da oferta formativa da ESES 9
Tabela 1.4 - Indicadores de monitorização da atratividade da oferta formativa da ESES 10
Tabela 1.5 - Atividades estratégicas para disponibilização de oferta formativa inovadora e diversificada 11
Tabela 1.6 - Indicadores de monitorização do percurso académico dos estudantes 15
Tabela 1.7 - Atividades estratégicas para promoção do sucesso académico e profissional dos estudantes 16
Tabela 2 - Atividades no âmbito da multidisciplinaridade entre as escolas do IPSantarém 18
Tabela 3.1 - Atividades no âmbito da inovação pedagógica 20
Tabela 3.2 - Indicadores de monitorização da empregabilidade dos diplomados da ESES 23
Tabela 3.3 - Atividades no âmbito da promoção da inserção no mercado de trabalho dos diplomados da ESES.... 24
Tabela 4.1 - Atividades de promoção de projetos interdisciplinares de ligação à comunidade 26
Tabela 4.2 - Indicadores de monitorização das atividades de ligação à comunidade 28
Tabela 4.3 - Indicadores de monitorização de prestação de serviços à comunidade 28
Tabela 5.1 - Atividades no âmbito do I&D+I 30
Tabela 5.2 - Indicadores de monitorização dos projetos de I&D+I financiados 32
Tabela 6 - Atividades no âmbito da promoção da formação avançada em alinhamento com a I&D+I 33
Tabela 7 - Atividades no âmbito da comunicação das atividades de I&D+I 34
Tabela 8 - Atividades no âmbito da exploração de novos mercados internacionais no ensino e aprendizagem....35
Tabela 9.1 - Atividades no âmbito da exploração de novos mercados internacionais nas redes de I&D+I 36
Tabela 9.2 - Indicadores de monitorização da atividade de internacionalização 36
Tabela 10 - Atividades no âmbito da melhoria da qualificação e as competências do corpo docente 38
Tabela 11 - Atividades no âmbito da melhoria da qualificação e competências do corpo não docente 40
Tabela 12 - Atividades no âmbito da atração de investigadores de referência 41
Tabela 13 - Atividades de promoção do sentimento de pertença e de melhoria dos processos de comunicação 42
Tabela 14 - Atividades no âmbito das práticas de responsabilidade social, ambiental e de inclusão 45
Tabela 15 - Atividades de promoção de um serviço de ação social escolar oportuno, eficaz e de referência 46
Tabela 16 - Atividades para dotar a instituição de infraestruturas modernas e diferenciadoras 47
Tabela 17 - Atividades para a implementação de um modelo de governação sustentável 48
Tabela 18.1 - Receita referente ao ano 2024 49
Tabela 18.2 - Receita referente ao ano 2023 49
Tabela 18.3 - Despesa referente ao ano 2024 50
Tabela 18.4 - Despesa referente ao ano 2023 50
Tabela 19 - Recursos Humanos da ESES 63

LISTA DE SIGLAS

A3ES – Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
AE – Associação de Estudantes
ARIPESE - Associação de Reflexão e Intervenção nas Políticas das Escolas Superiores de Educação
CAQ – Comissão para a Avaliação e Qualidade
CAP – Centro de Apoio Pedagógico
CC – Coordenadores de Curso
CCC – Conselho Coordenador de Cursos
CCTIC – Centro de Competência em TIC
CDI – Centro de Documentação e Informação
CE – Ciclo de Estudos
CIEQV – Centro de Investigação em Qualidade de Vida
CINE – Comissão de integração dos novos estudantes
CL – Centro de Línguas
CTEC – Centro Tecnológico
CTC – Conselho Técnico-Científico
CP – Conselho Pedagógico
DSD – Distribuição de Serviço Docente
DLL – Departamento de Línguas e Literaturas
DSSIC – Direção de Serviços e Sistemas de Informação e Comunicação
EE – Eixos Estratégicos
EDCG – Núcleo de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global
ESES – Escola Superior de Educação de Santarém
ESSS – Escola Superior de Saúde de Santarém
ESAS – Escola Superior Agrária de Santarém
ESDRM – Escola Superior de Desporto de Rio Maior
FABlab - Laboratório de Fabricação
FCLV – Formação Contínua e ao Longo da Vida
GCI – Gabinete de Comunicação e Imagem
GEEA – Gabinete de Empreendedorismo, Empregabilidade e Alumni
GICOM – Gabinete de Imagem e Comunicação
GMCI – Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional
GPAQ – Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade
GRS – Gabinete de Responsabilidade Social e Sustentabilidade
IES – Instituições de Ensino Superior
IPSantarém – Instituto Politécnico de Santarém
I&D+I – Investigação, Desenvolvimento e Inovação
LEATN –Licenciatura em Educação Ambiental e Turismo de Natureza
LEB – Licenciatura em Educação Básica
LES –Licenciatura em Educação Social
LPME – Licenciatura em Produção Multimédia em Educação
MAE – Mestrado em Administração Educacional
MRDE – Mestrado em Recursos Digitais em Educação
MESIC – Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária
MEPRE – Mestrado em Educação Pré-Escolar
MEPRE1CEB – Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico
M1MCN – Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB
OA – Observatório de Avaliação
OE – Objetivos Estratégico
PA – Plano de Atividades
PGEST – Pós-Graduação em Educação STEAM
PGID – Pós-Graduação em Inovação Digital
PI – Projetos e Internacionalização
RH – Recursos Humanos
TESP – Cursos Técnicos Superiores Profissionais
TESPACJ – Curso Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens
TESPDD – Curso Técnico Superior Profissional em Design Digital
UEDIPP – Unidade de Ensino a Distância e Inovação nas Práticas Pedagógicas
UC – Unidade Curricular
UI_IPSantarém – Unidade de Investigação do IPSantarém
UO – Unidade Orgânica
SAS – Serviços de Ação Social

NOTA INTRODUTÓRIA

A informação constante neste Relatório de Atividades (RA), relativo ao ano 2024, apresentado à Assembleia de Escola (AE) da Escola Superior de Educação de Santarém (ESES) e à Comunidade Académica em geral, pretende responder às obrigações definidas na Lei e Estatutos da ESES, dando a conhecer as atividades estratégicas e linhas de ação definidas pela Direção para o período de mandato considerado.

O Relatório de Atividades está organizado de acordo com o Programa de Candidatura do Diretor, George Camacho (apresentado à AE em 6 junho 2022), com os Eixos Estratégicos (EE) e respetivos Objetivos Estratégicos (OE) do Plano Estratégico 2030 do IPSantarém (*cf.*https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2023/08/Plano-Estrategico-2023-doc.-Sintese-10-Agosto.pdf), a saber:

- **EIXO 1 - ENSINO – APRENDIZAGEM**
  OE1 - Assumir uma oferta formativa diferenciada
  OE2 - Concretizar a multidisciplinaridade entre as Escolas do IPSantarém
  OE3 - Ser uma Instituição pedagogicamente inovadora

- **EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO EM LIGAÇÃO À COMUNIDADE**
  OE4 - Promover projetos interdisciplinares de ligação à comunidade, orientados para as agendas para a década
  OE5 - Reforçar o posicionamento da ESE|IPSantarém no panorama de I&D+I nacional e internacional
  OE6 - Promover a formação avançada em alinhamento com a I&D+I
  OE7 - Promover a comunicação/ Divulgação dos resultados e do Impacto da I&D+I

- **EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO**
  OE8 - Explorar novos mercados no ensino - aprendizagem
  OE9 - Explorar novos mercados nas redes de I&D+I

- **EIXO 4 – COMPETÊNCIAS CHAVE DAS PESSOAS**
  OE10 - Melhorar a qualificação e as competências do Corpo Docente
  OE11 - Melhorar a qualificação e as competências do Corpo Não Docente
  OE12 - Atrair investigadores de referência para a rede de investigação e inovação da ESE|IPSantarém
  OE13 - Desenvolver o sentimento de pertença e melhorar os processos de comunicação interna e externa

- **EIXO 5 – SUSTENTABILIDADE**
  OE14 - Alinhar as práticas de responsabilidade social, ambiental e de inclusão com os objetivos de desenvolvimento sustentável
  OE15 - Concretizar um serviço de ação social escolar oportuno, eficaz e de referência
  OE16 - Dotar a ESE|IPSantarém de infraestruturas modernas, competitivas e diferenciadoras
  OE17 - Concretizar um modelo de governação sustentável orientado para a melhoria contínua e para a excelência

Seguindo a mesma lógica e organização face aos anteriores Relatórios de Atividades, apresenta-se o Relatório de Atividades da Direção relativo ao período de 1 de janeiro a 31 de dezembro de 2024, com os resultados alcançados relativos às metas e indicadores definidos, no Plano de Atividades 2024 da Escola (aprovado pela Assembleia de Escola de 4 de julho de 2024), para cada Objetivo Estratégico e respetivas Atividades Estratégicas. Para a elaboração do presente documento recorreu-se a informação constante nos Relatórios Anuais de Coordenação de Curso, relativos ao ano letivo 2023/24 (aprovados nos CTC de 13 de janeiro e 6 de fevereiro de 2025) e a contributos solicitados às diferentes estruturas da ESES - Departamentos, Coordenações de Curso, Centros e Serviços.

Organização institucional

A Escola Superior de Educação de Santarém é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Santarém com um percurso e identidade consolidados no que concerne à Educação, ao Desenvolvimento e à Cidadania Global, numa perspetiva Transformadora e de Aprendizagem ao Longo da Vida, e que se concretiza na formação, investigação e intervenção em processos e contextos educativos diversos (escolares e não escolares), nos domínios específicos da sua atividade técnico-científica e pedagógica e da sua oferta formativa. De acordo com os seus estatutos (Despacho nº 15143/2009 publicados no DR, Nº127 de 3 de julho de 2009) tem por missão: "a formação de nível superior, vocacionada, para o ensino, investigação, formação e prestação de serviços à comunidade e colaboração com entidades nacionais e estrangeiras em atividades de interesse comum" (p. 26093). A ESES está integrada numa instituição de natureza politécnica que goza de grande proximidade às pessoas, às empresas e às instituições. Deste modo, assume um papel fundamental na promoção do desenvolvimento local, regional e nacional, num quadro de referência internacional. Apresenta-se, esquematicamente, na Figura 1, a organização funcional da ESES.

A forma através da qual a atual Direção da ESES considerou ser possível dar continuidade à missão da Escola, assenta num conjunto de valores que orientaram a proposta de candidatura e a conceção de um plano de atividades, definido para um mandato de quatro anos, revisto e atualizado anualmente. Esses valores encontram-se aqui reiterados e a Direção pretende que sejam partilhados por toda a comunidade ESES, transparecendo na forma como é prosseguida quotidianamente a missão desta instituição.

A Direção da ESES tem procurado cultivar um sistema de gestão participativa, onde toda a comunidade possa intervir, não apenas nos órgãos próprios, na definição e prossecução de objetivos, definição de estratégias, tomada de decisões e resolução de problemas.

É com essa visão para a ESES, que pretendemos continuar a trabalhar, todos os dias, de forma a "***Consolidar um percurso, ampliar horizontes***".

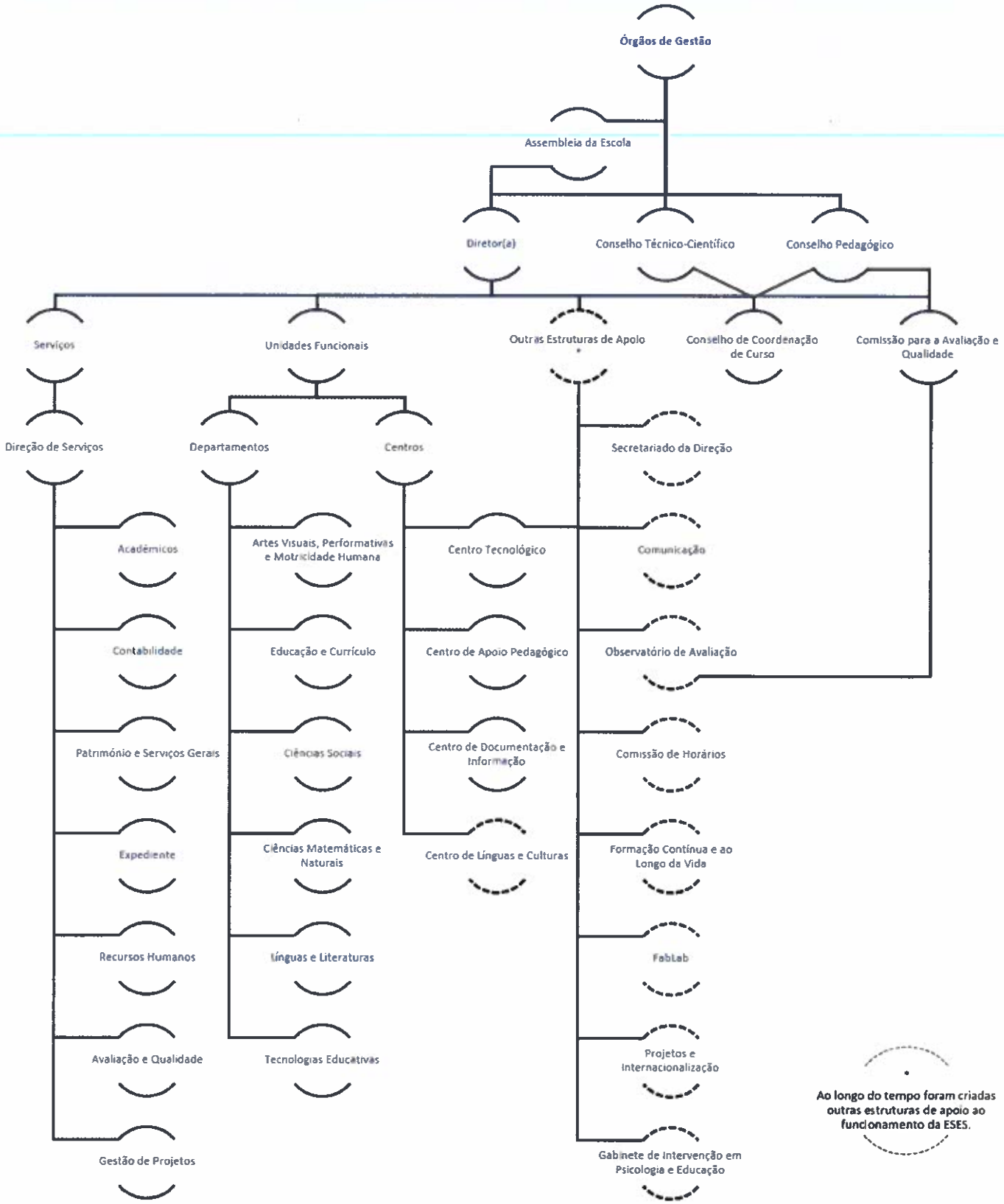


Figura 1 – Organização funcional da ESES

EIXO 1: ENSINO - APRENDIZAGEM

O primeiro eixo estratégico relativo ao *"Ensino – Aprendizagem"* agrega as atividades estratégicas referentes ao desenvolvimento de uma oferta formativa diferenciada, à multidisciplinaridade entre Escolas do IPSantarém e à inovação pedagógica.

OE1. ASSUMIR UMA OFERTA FORMATIVA DIFERENCIADA, COM VALOR REAL E APLICADO, PARA A SOCIEDADE EM GERAL E PARA OS AGENTES ECONÓMICOS EM PARTICULAR

A oferta formativa da ESES é diversificada, englobando, Licenciaturas, oferta pós-secundária (não conferente de grau) representada pelos cursos CTeSP, oferta pós-graduada que inclui os Mestrados (académicos e que habilitam para a docência) e outro tipo de oferta não conferente de grau (Pós-Graduações). Esta oferta enquadra-se em diferentes áreas de Educação e Formação (CNAEF): 140 - Formação de professores/formadores e ciências da educação; 142 - Ciências da Educação; 143 - Formação de Educadores de Infância; 144 - Formação de professores do ensino básico (1º e 2º ciclos); 213 - Audiovisuais e Produção dos media; 310 - Ciências Sociais e do Comportamento; 422 - Ciências do Ambiente e 761 - Serviços de Apoio a Crianças e Jovens.

No ano letivo 2024/2025, a oferta formativa disponibilizada (1º ano, 1ª vez), contou com 14 cursos (6 mestrados, 4 licenciaturas, 2 pós-graduações e 2 cursos CTeSP), tendo funcionado os seguintes (13):

- CTeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens (TESPACJ);
- CTeSP em Design Digital (TESPDD);
- Licenciatura em Educação Ambiental e Turismo de Natureza (LEATN);
- Licenciatura em Educação Básica (LEB);
- Licenciatura em Educação Social (LES);
- Licenciatura em Produção Multimédia em Educação (LPME);
- Mestrado em Administração Educacional (MAE);
- Mestrado em Recursos Digitais em Educação (MRDE);
- Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária (MESIC);
- Mestrado em Educação Pré-Escolar (MEPRE);
- Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (MEPRE1CEB);
- Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB (M1MCN);
- Pós-Graduação em Educação STEAM (PGEST).

Na tabela seguinte (*cf.* Tabela 1.1) é possível visualizar alguns indicadores da evolução da oferta formativa da ESES, desde 2020/2021.

TABELA 1.1 – OFERTA FORMATIVA DA ESES

	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	Oferta	A funcionar	Oferta	A funcionar	Oferta	A funcionar	Oferta	A funcionar	Oferta	A funcionar
Mestrado 2.º Ciclo	4	7	4	7	6	7	6	6	6	6
Licenciatura 1.º Ciclo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pós-graduação	-			-	-	-	2	1	2	1
Curso Técnico Superior Profissional	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
Outra oferta	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Total	**11**	**13**	**13**	**13**	**13**	**13**	**14**	**13**	**14**	**13**

À data de 31 de março de 2025 (RAIDES) estavam matriculados na Escola, no ano letivo 2024/25, um total de 817 estudantes, distribuídos pelos diferentes ciclos de formação. Salienta-se, a tendência de nos últimos três anos letivos se superar os 800 estudantes inscritos nos vários cursos da ESES, sendo que tem havido um aumento significativo da procura dos ciclos de estudo, particularmente ao nível dos TESP, licenciaturas e mestrados, cuja percentagem de preenchimento das vagas, em 2024/25, se situa nos 100%, 89% e 81% respetivamente.

Apresentam-se alguns dados estatísticos sobre a evolução do número de estudantes na ESES, nos vários ciclos de formação, desde 2020/2021 nas Tabelas 1.2, 1.3 e 1.4.

TABELA 1.2 – EVOLUÇÃO DO N.º DE ESTUDANTES MATRICULADOS/INSCRITOS NA ESES

N.º de Estudantes	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Mestrado 2.º Ciclo	203	204	205	204	239
Licenciatura 1.º Ciclo	392	465	521	499	477
Pós-graduação	-	-	-	12*	9
Curso Técnico Superior Profissional	90	86	84	86	82
ERASMUS	-	16	18	11	9
Programa Álvares Cabral	1	-	-	-	-
Acordos Bilaterais de Mobilidade	-	1	2	2	1
Total	**686**	**772**	**830**	**814**	**817**

TABELA 1.3 – ATRATIVIDADE DA OFERTA FORMATIVA DA ESES

		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1º CICLO LICENCIATURA	Nº total de vagas (1.ª Fase CNAES)	141	145	145	142	148
	Nº total de candidatos (1.ª Fase CNAES)	217	271	370	499	499
	Nº total de candidatos (1.ª Fase CNAES) /Nº total de vagas	1,5	1,9	2,55	3,51	3,37
	Nº total de colocados (1.ª Fase CNAES)	81	99	109	130	123
	Nº total de colocados (1.ª Fase CNAES) /Nº total de vagas	0,57	0,68	0,75	0,92	0,83
	Nº total de colocados (1.ª Fase CNAES / 1ª opção)	40	46	66	85	101
	Nº total de matriculados (1.ª Ano / 1ª Vez) (CNAES)	**128**	**132**	**134**	**124**	**132**
	Percentagem de preenchimento de vagas	**91%**	**91%**	**92%**	**87%**	**89%**
2º CICLO MESTRADO	Nº total de vagas	110	103	133	133	133
	Nº total de candidatos	77	94	119	121	134
	Nº total de candidatos/Nº total de vagas	0,70	0,91	0,89	0,91	1,01
	Nº total de matriculados (Mestrado 1º Ano/1ª Vez)	68	73	73	87	108
	Nº total de candidatos com licenciatura no IPSantarém	44	26	38	53	66
	Percentagem de preenchimento de vagas	**62%**	**70,87%**	**55%**	**65%**	**81%**
TESP	Nº total de vagas (Cursos TESP)	50	75	125	55	50
	Nº total de candidatos 1.ª Fase	89	88	97	111	302
	Nº total de candidatos 1.ª Fase /Nº total de vagas	1,78	1,17	0,78	2,02	6,04
	Nº total de matriculados (1º ano /1ª Vez)	48	48	54	53	51
	Percentagem de preenchimento de vagas	**96%**	**64%**	**43%**	**96%**	**100%**
PÓS-GRADUAÇÕES	Nº total de vagas	-	-	-	50	50
	Nº total de candidatos	-	-	-	14	12
	Nº total de candidatos/Nº total de vagas	-	-	-	0,28	0,24
	Nº total de matriculados (1.º Ano/1ª Vez)	-	-	-	12	9
	Nº total de candidatos com licenciatura no IPSantarém	-	-	-	3	0
	Percentagem de preenchimento de vagas	-	-	-	**24%**	**18%**

TABELA 1.4 – INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO DA ATRATIVIDADE DA OFERTA FORMATIVA DA ESES

Indicadores de monitorização	N.º 2020/21	N.º 2021/22	N.º 2022/23	N.º 2023/24	N.º 2024/25
Nº total de candidatos*	584	483	803	659	918 (candidatos + pré-registos)
Nº total de candidatos 1.ª Fase /Nº total de vagas	1,2	0,83	1,4	1,5	1,9
Percentagem de preenchimento de vagas	83%	59%	66%	66%	68%
(*) Nº total de candidatos, englobando todos os cursos, de todos os níveis de formação e todas as fases					

Para concretizar o objetivo estratégico *"Assumir uma oferta formativa diferenciada"*, ao longo do ano 2024, foram realizadas várias ações (*cf.* Tabela 1.5), salientando-se a dinamização de atividades em diferentes modalidades (aulas abertas, workshops, oficinas, encontros, laboratórios, exposições, etc. – conforme é possível verificar de forma mais detalhada no Anexo 1), a continuação da oferta de um curso de formação inicial que envolve 3 escolas do IPSantarém (EATN), a oferta de uma Pós-Graduação em Educação STEAM e a promoção da educação inclusiva na ESES que se assume como uma área de destaque da Escola e dos seus diferentes interlocutores, assistindo-se a um aumento do número de iniciativas desenvolvidas.

Importa, também, destacar as atividades desenvolvidas no âmbito da acreditação de cursos da Escola junto da A3ES. Obteve-se a acreditação, por três anos, dos cursos de Licenciatura em Produção Multimédia (com alteração do plano de estudos) e do Mestrado em Recursos Digitais em Educação (PERA2324 submetidos em 16 de janeiro de 2024) e manteve-se a acreditação dos cursos de Licenciatura em Educação Social, Mestrado em Administração Educacional e Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária (Follow-up submetidos em março/abril de 2024).

Houve a submissão de um pedido de acreditação de um novo Mestrado em Educação Especial e Inclusiva (MEEI) com três domínios: Cognitivo e Motor; Comunicação e Linguagem e Intervenção Precoce na Infância (NCE/24/2400225 submetido em 15 de março de 2024), que obteve acreditação por 6 anos.

Deu-se início ao processo de preparação e submissão dos Guiões de Autoavaliação da Licenciatura em Educação Básica (ACEF/2425/0218367 submetido a 16 de janeiro de 2025) e dos Mestrados que habilitam para a docência, sendo que estes últimos foram suspensos até à publicação da nova legislação da formação de professores. Ainda, que dependentes das alterações à legislação efetuou-se a revisão dos Planos de Estudos dos mestrados da docência, tendo sido aprovados nos órgãos da Escola em dezembro 2024.

TABELA 1.5 – ATIVIDADES ESTRATÉGICAS PARA DISPONIBILIZAÇÃO DE OFERTA FORMATIVA INOVADORA E DIVERSIFICADA

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Preparação e submissão à A3ES dos Guiões PERA da LPME (com alteração do plano de estudos) e do MRDE	Coordenação dos cursos; Equipas nomeadas pela Direção; Direção /CTC / CP Observatório de Avaliação (OA)	Acreditação dos CE pela A3ES sem condições; Publicação em DR da alteração ao Plano de Estudo LPME	Alcançar a acreditação dos CE submetidos à A3ES no prazo estabelecido Publicação em DR da alteração ao Plano de Estudo LPME	Executado Submissão dos guiões em 16 de janeiro de 2024. Acreditação dos CE pela A3ES sem condições, por 3 anos. Aprovação da alteração ao Plano de Estudo LPME.
A2	Preparação e submissão à A3ES do Guião do novo Mestrado em Educação Especial e Inclusiva (MEEI) e publicação do Plano de Estudo em Diário da República (DR)	Equipa nomeada pela Direção Direção /CTC / CP OA	Aprovação do novo CE/Plano de Estudo pela A3ES sem condições	Alcançar a aprovação do novo CE/Plano de Estudo submetidos à A3ES no prazo estabelecido	Executado Submissão do Guião em 15 de março de 2024. Acreditação por 6 anos do Mestrado em Educação Especial e Inclusiva nos domínios: Cognitivo e Motor; Comunicação e da Linguagem; e Intervenção Precoce na Infância
A3	Preparação e envio à A3ES dos Relatórios de Follow-up dos cursos: MESIC, MAE e LES	Coordenação dos cursos Direção /CTC / CP OA	Acreditação dos CE pela A3ES sem condições	Alcançar a acreditação dos CE submetidos à A3ES no prazo estabelecido	Executado Submissão dos Relatórios de MAE e MESIC em 31 de março de 2024 e LES em 30 de abril de 2024, obtendo-se a continuação da acreditação dos CE
A4	Preparação e submissão à A3ES dos Guiões de Autoavaliação da LEB e dos Mestrados que habilitam para a docência em conformidade com a nova legislação da formação de professores	Coordenação dos cursos; Equipas nomeadas pela Direção Direção /CTC / CP OA	Acreditação dos CE pela A3ES Novo(s) plano(s) de estudos publicado(s)	Alcançar a acreditação dos CE submetidos à A3ES no prazo estabelecido Alcançar a Aprovação do(s) Plano(s) de Estudos	Executado parcialmente - Submissão do Relatório da LEB a 16 de janeiro de 2025. - Revisão dos Planos de Estudos dos mestrados da docência e aprovação nos órgãos da Escola em dezembro 2024. - Suspensão da submissão dos guiões de autoavaliação dos mestrados da docência à A3ES por aguardar a publicação da nova legislação da formação de professores
A5	Preparação e submissão aos órgãos competentes da proposta de nova Pós-Graduação/Formação Especializada em Educação Especial no Domínio Cognitivo-Motor e publicação do Plano de Estudo em DR	Coordenação do Departamento de Educação e Currículo Direção/ CTC / CP	Aprovação da nova PG/FE e respetivo Plano de Estudo pelos órgãos	Publicação do Plano de Estudo da PG/FE em DR	Não executado Início do processo, mas optou-se por, nesta fase, criar o MEEI e mais tarde pedir a acreditação do mesmo, ao CCPFC, como formação especializada
A6	Dar continuidade à oferta formativa de Pós-Graduação em Educação STEAM e Inovação Digital	Coordenação dos cursos	Número de formandos inscritos	>= 15 formandos em cada Pós-Graduação	Executado parcialmente Funcionamento no 2.º semestre 2024-25, com 9 estudantes inscritos
A7	Continuar a oferecer um curso de formação inicial que envolva 3 escolas do IPSantarém, como é o curso de EATN e que mobilize parcerias com entidades parceiras da região, mas também a nível nacional	Dirigentes da escola e do IPSantarém Coordenação de curso	N.º de estudantes; Realização dos estágios em diversas entidades pelo país.	Manter o seu funcionamento; Alargar estas parcerias, particularmente na área do turismo de natureza.	Executado 14 protocolos em instituições de nível nacional
A8	Implementar e avaliar metodologias de aprendizagem e serviço	CAP/ESES; Núcleo de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global (EDCG)	Taxa de participação de docentes e estudantes envolvidos em Projetos na comunidade no âmbito das UC	Alcançar uma incorporação de 5% da metodologia sistematizada em UC de cursos da ESES (Tesp, Licenciaturas, Mestrados e PG)	Executado parcialmente Implementação em UCs
A9	Implementação do Laboratório da mudança	Responsabilidade Social, CAP/ESES e Núcleo de EDCG	Taxa de sucesso escolar e redução do insucesso e abandono escolar entre os estudantes do IPSantarém	Reduzir o insucesso e abandono escolar para 10% até o final do ano letivo	Executado Processo em continuidade
A10	Apoio tecnológico de eventos / atividades e/ou projetos ligados ao ensino e/ou investigação dos cursos ministrados na ESES	CTEC	Número de eventos/ atividades / projetos	>= a 50% das solicitações efetuadas	Executado 100% dos pedidos foram concretizados

A11	Promoção da educação inclusiva na ESES	Direção, CP, CTC, CAP, Coordenações de curso, Rede NEE, AE	Iniciativas levadas a cabo no âmbito da educação inclusiva	Aumento do número e aumento do alcance das iniciativas identificadas	Executado Principais ações desenvolvidas: - Integração/colaboração de vários docentes da ESES no Polo em Literacia Digital e Inclusão Social (CIAC) do Politécnico de Santarém; - Participação na Rede NEES com representantes da ESES (1 docente e 2 técnicos superiores) e no Grupo da Responsabilidade Social (1 docente e 1 não docente); - Continuação da colaboração da intérprete de língua gestual; - Implementação da Metodologia multissensorial de Desenho Universal – EKUI; - Adoção de metodologias de aprendizagem em serviço (ApS) em algumas UC (Ex: Introdução à Didática do Português e Português Língua não Materna - LEB); - Workshop: Educação Culturalmente Responsiva com a Teach for Portugal (3/04/2024) - Participação do CAP nas seguintes iniciativas: ▪ Projeto de Inovação Pedagógica – Demola; ▪ Candidatura a Marca Entidade Empregadora Inclusiva; ▪ Acolhimento de dois Planos Individuais de Transição (PIT) de dois alunos do Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado e Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira; ▪ Parceria com a Valor T; - Jornadas Pedagógicas com o tema: "Promover a Diversidade e Inclusão: Desafios e Oportunidades na Formação de Educadores/as e Professores/as" (3 e 4/06/2024); - Encontro: Pobreza e Educação em Portugal: que relação?" (22/10/2024); - Projeto de Mentorias em parceria com o AE de Alcanena; - Criação de um Mestrado na área de Educação Especial e Inclusiva.
A12	Oferta formativa do Centro de Línguas e Culturas (CLC)	Direção, CTC, DLL	Apresentação e divulgação da oferta formativa	Oferta de formação nos anos letivos 2023/24 e 2024/25	Executado O CLC durante o ano letivo 2024 realizou várias iniciativas, como por exemplo: - Festival de Cinema "Olhares do Mediterrâneo" – 2.ª edição, organizado em colaboração com o grupo Olhares do Mediterrâneo/CRIA, Teatro Sá da Bandeira, Santarém (17 e 18/04/2024); - Sessão alusiva ao tema "Recursos Audiovisuais Autênticos na Aula da PLNM", no âmbito da UC de Português Língua Não Materna (7/03/2024); - Círculo de estudos: "Escrever e divulgar o ensino da argumentação", 50h (de 29/09/2023 a 26/07/2024); - Projeto «ESExplica – "Línguas em Português" – Uma experiência de Aprendizagem em Serviço [ApS-LP]», no contexto UC de Introdução à Didática do Português, do 2.º ano da LEB.
A13	Formação; oficinas e Encontros no âmbito da educação para sexualidade	Docentes do DEC: Ana Mourato, Helena Luís, Marta Uva, Marta Tagarro, Isabel Piscalho	Trabalhos finais de mestrado na área da sexualidade; número de participantes em formações e eventos	80% dos estudantes de Licenciatura e Mestrado em Educação de Infância terem frequentado as oficinas, formações, seminários ou encontros	Não executado A organização das Jornadas da Prática Profissional que seria o motor desta iniciativa, acabou por ter outro sentido. Atividade a repensar para o próximo ano.
A14	Participação na Semana UBUNTU IPSantarém	Responsabilidade Social e CAP	Índice de Desenvolvimento de Competências Pessoais, Sociais e Cívicas na Oferta Formativa Diferenciada.	Envolver 10% dos estudantes em iniciativas formativas	Executado Realização da III Semana Ubuntu, de 19 a 23 de fevereiro de 2024, com a participação de 9 estudantes da ESES (https://www.ipsantarem.pt/iii-semana-ubuntu-no-politecnico-de-santarem/)

A15	Dinamização dos Círculos UBUNTU na ESES	CAP e Núcleo de EDCG	índice de Continuidade e Impacto da Iniciativa Semana Ubuntu e círculos	a) Manter uma participação contínua de pelo menos 10% dos participantes da Semana Ubuntu, garantir um envolvimento sustentado de 10% dos formadores/as Ubuntu, e atingir uma avaliação média de impacto pessoal e profissional de 5% ao longo dos próximos 5 anos.; b) 80% dos estudantes de Licenciatura e Mestrado em Educação de Infância terem frequentado as oficinas, formações, seminários ou encontros	Executado parcialmente Realização de dois encontros e um estágio curricular de educação social
A16	Implementação da Metodologia multissensorial de Desenho Universal - EKUI	Docentes: Isabel Piscalho, Susana Colaço, Marta Uva, Inês Cardoso; CAP	Implementação Efetiva da Metodologia EKUI na LEB e em workshops	Alcançar a adoção Metodologia EKUI numa UC da LEB, garantir a participação de 10 docentes e estudantes em ofertas formativas	Executado parcialmente Participação de docentes em oferta formativa
A17	Aulas Abertas em Didáticas Específicas das Expressões Artísticas	Clara Brito, Margarida Togtema, Juliana Jardim, David Catela e Ana Arrais	Nº de participantes externos	Pelo menos 10% de participantes externos	Executado Realização de 5 aulas abertas e de várias atividades práticas, lúdicas ou de expressão dramática com as escolas da região (50 crianças do JI Amiguinhos; 50 estudantes da Escola Mem Ramires; 150 crianças da creche; 25 crianças da Escola das Fontainhas; cerca 25 crianças da Escola de Fátima)
A18	Oficina colaborativa: Repensar a organização curricular das unidades curriculares optativas da LES	Coordenação da LES	Nº de participantes; nº áreas científicas do curso representadas	Garantir a participação de docentes de todas as áreas científicas do curso; garantir a participação de 1 estudante de cada ano curricular do curso; garantir a participação de 2 diplomados do curso; garantir a participação de parceiros e de coordenadores de outras licenciaturas da ESE/IPSantarém	Não Executado Após articulação com as Coordenações de curso e com o Conselho de Coordenadores de Curso, optou-se por desenvolver uma outra abordagem
A19	4º Ciclo de Seminários - Problemas Sociais Contemporâneos	Lia Pappámikail e Tatiana Ferreira	Nº de estudantes participantes; nº de convidados; nº de participantes da comunidade académica	Envolver estudantes de outros anos e cursos, bem como outros participantes da comunidade académica	Executado Ciclo de Seminários "50 anos do 25 de abril: caminhos (d)e mudança" 3 seminários (2 oradores convidados, participaram as turmas do 1.º ano de LES e PME)
A20	Workshop de Análise de Dados Qualitativos com MAXQDA	Tatiana Ferreira e Vanessa Carvalho da Silva	Nº de participantes	Envolver os estudantes do 2º e 3º ano de LES. Apoio à produção dos relatórios de estágio - reciclagem das aprendizagens do 1º ano e acesso a uma licença experimental do programa; Articular com UC Metodologias de Investigação do MESIC	Não executado
A21	VI Encontro educação Social e Ensino Superior e XVII Expo Estágios - Fórum de projetos e Formação Profissionalizante em educação Social	Coordenação da LES e dos estágios, Equipa docente do Curso, Estudantes do curso; Coordenação do MESIC; CAP	Nº de atividades desenvolvidas; nº de participantes (nº de estudantes da LES e de diplomados da LES; nº de representantes nacionais e internacionais de IES e licenciaturas na área da Educação Social; nº de representantes de parceiros da ESE/IPSantarém e do curso)	Envolver no mínimo 150 participantes; integrar no mínimo a colaboração de representantes (docentes e/ou estudantes de 3 IES e Licenciaturas de Educação Social no contexto nacional e 1 IES e LES no contexto internacional; integrar a colaboração de E8parceiros da ESE/IPSantarém e do Curso	Executado Realizado nos dias 5 e 16 de maio de 2024 (183 participantes), com a participação de 2 conferencistas internacionais, 9 convidados nacionais entre oradores e comentadores e representantes de IES.

A22	Comemorações do 30º Aniversário da Licenciatura de Educação Social da ESE/IPSantarém	Coordenação da LES e dos estágios, Equipa docente do Curso, Estudantes do curso	Nº de atividades desenvolvidas; nº de participantes; nº de estudantes da LES e de diplomados da LES; nº de representantes nacionais e internacionais de IES e licenciaturas na área da Educação Social; nº de representantes de parceiros da ESE e do CE	O evento ser concluído até ao final do mês de outubro de 2024; - envolver no mínimo 150 participantes; integrar no mínimo a colaboração de representantes (docentes e/ou estudantes de 3 IES e Licenciaturas de Educação Social no contexto nacional e 1 IES e LES no contexto internacional; integrar a colaboração de parceiros da ESE/IPSantarém e do Curso	Executado - Realização do Seminário de Abertura das comemorações do 30º aniversário da LES, no dia 4 de dezembro de 2024 (113 participantes) com 1 conferencista principal e 4 diplomados na mesa redonda. - Lançamento do Podcast "Diálogos de Mudança"
A23	1) Aula aberta (Projeto Gira no Bairro; Associação mundos de papel) 2) Interdisciplinaridade e trabalho em rede numa plataforma europeia de juventude e municípios 3) Ciclo de Seminários no âmbito da UC SIES - Seminários Interdisciplinares em Educação Social (abertos à comunidade)	Corpo docente da UC de SIES – MESIC; Coordenação do MESIC	Nº de estudantes participantes; nº de convidados; nº de participantes da comunidade académica	Envolver estudantes de outros anos e cursos, bem como outros participantes da comunidade académica	Executado Realizados 10 seminários Dificuldade na mobilização de estudantes de licenciatura (estes seminários têm lugar aos sábados)
A24	Ações de Formação no âmbito da Diversidade Cultural e Interculturalidade	Lia Pappámikail e Tatiana Ferreira	Nº de participantes, nº de ações de formação	Pelo menos 30 estudantes envolvidos Pelo menos 2 ações de formação	Executado 1 ação de formação (15 participantes - Turma UC de Diversidade Social e Interculturalidade de LES)
A25	Sessão sobre "Experiências de ENF e ALV no terreno"	Sérgio Xavier	N.º de pessoas convidadas e N.º de participantes	Convidar pelo menos 4 pessoas para partilha das experiências e envolver pelo menos 50 participantes	Executado 7 convidados e 50 participantes
A26	Project Based Learning (PBL) - articulação entre UC Políticas Sociais e UC Desenho de Projeto da LES	Luísa Delgado e Perpétua Santos Silva	Nº de estudantes envolvidos	Envolver todos os estudantes do 2º ano da LES	Não Executado
A27	Project Based Learning (PBL) Etapa: Diagnóstico	Luísa Delgado e Francisco Silva	Nº de estudantes envolvidos	Envolver todos os estudantes do 1º ano do MESIC	Não Executado

A par da diversificação e diferenciação da sua oferta formativa, e ao conseguir atrair novos estudantes, a ESES, assume como prioritário o desenvolvimento interno de estratégias de **promoção do sucesso académico e profissional** dos **seus estudantes.**

Os indicadores de monitorização do percurso académico dos estudantes (*cf.* Tabela 1.6), apontam para a tendência de aumento do número de diplomados da UO sendo que maioritariamente concluem o curso no número de anos previsto. Os dados revelam que existe uma elevada percentagem de estudantes que se mantêm no ciclo de estudos um ano após o ingresso, sendo que as taxas de sucesso académico (no tempo curricular previsto) nos diversos cursos de TESP e Licenciatura são bastante positivas. Ao nível dos cursos de mestrado observa-se uma melhoria significativa em 2024, face aos anos anteriores, sendo que a maioria dos diplomados de 2.º ciclo concluiu o curso no tempo curricular previsto. As taxas de abandono escolar continuam a rondar os 4% (valor, ainda assim, inferior à média nacional que se situa nos 11,73% para as licenciaturas e 25,6% para os CTeSP, segundo os últimos dados do portal Infocursos[1]).

TABELA 1.6 – INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO DO PERCURSO ACADÉMICO DOS ESTUDANTES

Indicadores de monitorização	N.º 2020	N.º 2021	N.º 2022	N.º 2023	N.º 2024
N.º Total estudantes que concluiu o curso	143	140	171	203	219
N.º de estudantes que conclui o curso no número de anos previsto (N)	104	116	143	153	175
N.º de estudantes que conclui o curso em N+1	34	24	26	28	27
% de estudantes que se mantêm no ciclo de estudos um ano após o ingresso	88%	87,2%	83%	83,3%	91%
% de sucesso académico Licenciaturas (no tempo curricular previsto)	80%	84,6%	61%	73,2%	72%
% de sucesso académico Mestrados (no tempo curricular previsto)	7%**	41,3%	7%	8%	63%
% de sucesso académico TESP (no tempo curricular previsto)	71%	95,1%	75%	60%	77%
% de abandono*	3,3%	3,7%	4,3%	4,4%	4,4%

*% de anulações em cada ano letivo
** Este valor explica-se pelo facto de ter sido emitido um Despacho Ministerial que, por causa da Pandemia, possibilitou aos estudantes o adiamento da conclusão do curso, por um semestre, sem pagamento de propinas.

De salientar que ao nível do IPSantarém continuam a ser desenvolvidas medidas de acompanhamento dos estudantes, de promoção do sucesso académico/prevenção do abandono e de implementação de uma política de inclusão e responsabilidade social, transversais a todas as UO, nomeadamente: *Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono*; *Projeto Link Me Up* (Inovação Pedagógica – método Demola); *Projeto de Mentoria Institucional*; Rede NEE; Grupo de "Gestão de Carreira"; *Relational Lab*; Oficinas Relacionais e Gabinete de Promoção do Sucesso Académico e a Prevenção do Abandono (PSPA).

Especificamente, na ESES, para além da colaboração nas medidas anteriormente enunciadas, as principais ações desenvolvidas (*cf.* Tabela 1.7) consistem na realização de reuniões regulares do coordenador de curso com os estudantes e com os docentes; disponibilização de horários de atendimento, presencial e online; proximidade institucional com os estudantes, promovendo a interação entre si, através da Associação de Estudantes (AE) e Comissão de Integração dos novos Estudantes (CINE); o envolvimento em iniciativas formativas técnico-científicas, investigação, projetos, eventos e ações na comunidade; a realização de eventos sociais/culturais/científicos com participação dos docentes e estudantes e apoio às diferentes estruturas/programas que promovem o sucesso escolar e previnem o abandono.

[1] https://infocursos.pt/

TABELA 1.7 – ATIVIDADES ESTRATÉGICAS PARA PROMOÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO E PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Apoio às estruturas como o CAP, Associação de Estudantes, CP, CCC e estrutura responsável pelo Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono da IES	Direção, demais serviços e estruturas da ESES; Responsável pelo Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono	N.º de Atividades realizadas por estas estruturas	Aumentar a capacidade de resposta destas estruturas através do envolvimento dos recursos humanos e materiais da ESES.	Executado A Direção, os Serviços/Centros da escola e os docentes apoiaram e participaram nas iniciativas em relação às quais foi solicitado o seu envolvimento, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações.
A2	Sensibilização e encaminhamento de estudantes para estruturas e serviços de apoio	Direção, CP, Coordenações de curso, CCC, CAP, AE, demais serviços e estruturas da ESES, Gabinete de Saúde e Apoio Psicopedagógico - SAS	(re)Definição e/ou (re)avaliação do circuito de comunicação contemplando toda a comunidade académica	(Re)implementação do circuito. Conhecimento do circuito por toda a comunidade académica	Executado parcialmente Existe um esforço contínuo da Direção, Coordenadores de Curso, docentes e Serviços/Centros, em linha com as diretivas da Presidência, para o correto encaminhamento de estudantes para estruturas e serviços de apoio. Contudo, considera-se que continua a existir a necessidade de melhorar os fluxos comunicacionais de modo a que toda a comunidade académica tenha conhecimento dos mesmos. Como exemplo, de referir a inauguração, a 29 de outubro de 2024, das instalações requalificadas para o acolhimento das consultas de medicina do trabalho e de todos os serviços de saúde e bem-estar no IPSantarém, cuja localização poderá facilitar o encaminhamento dos estudantes.
A3	Participação em medidas de acompanhamento dos estudantes, para a promoção do sucesso académico/ prevenção do abandono e para a implementação de uma política de inclusão e responsabilidade social	Direção, CP, Coordenação de Cursos, CCC, Docentes, CAP, AE, CINE e demais serviços e estruturas da ESES, GRS; Rede NEES, Responsável pelo Programa Promover o Sucesso Académico e Combater o Abandono do IPSantarém	Atividades desenvolvidas no âmbito destas medidas	- Aumento da participação dos estudantes e restante comunidade académica nas atividades; - Avaliação positiva das mesmas.	Executado A Direção, os Serviços/Centros da escola, Coordenadores de Curso e docentes participaram nas atividades desenvolvidas no âmbito destas medidas, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações. Destaca-se a organização do Dia Acolhimento dos novos estudantes 2024/25 com o apoio do CAP (https://www.ipsantarem.pt/eses-abertura-do-ano-letivo-2024-2025-programa-de-acolhimento-institucional/); o Guia de Acolhimento ao estudante disponibilizado pelo IPSantarém com a informação necessária para a sua devida integração na IES/UO (https://www.ipsantarem.pt/candidatos/guia-acolhimento/#14); a participação dos Coord. de Curso em atividade de valorização/aproximação preparada no início e fim do ano letivo; a participação de docentes e estudantes nos Projetos supramencionados.
A4	Participação dos estudantes em atividades letivas e não letivas com vista à sua integração e promoção das relações sociais	Direção, Coordenadores de Curso, Docentes UC, AE, CP, CAP, Tertúlia	N.º de estudantes a participar nas atividades	Avaliação positiva por parte dos promotores de atividades face às expetativas de participação de estudantes	Executado A Direção apoiou as iniciativas/atividades não letivas promovidas pelas Coordenações de curso, docentes, AE, CINE, Tertúlia do IPSantarém, Centros e estruturas em relação às quais foi solicitado o seu envolvimento, mantendo-se disponível para todo o tipo de colaborações (Ex: Às Quarta no CAP; Programa de "Voluntariado ESES+; ações promovidas pelo grupo de "Gestão de Carreira"; Exposições Temáticas; Festival "Olhares do Mediterrâneo", Relational Lab - Oficinas Relacionais, etc). A apreciação das várias atividades foi, globalmente, positiva por parte dos seus promotores.
A5	Implementação e monitorização do blended-learning no MESIC	Coordenação do MESIC	Taxa de sucesso escolar dos estudantes; organização das UC de acordo com o modelo pedagógico da IES; adequação dos recursos de ensino-aprendizagem/ materiais pedagógicos; cumprimento dos critérios. Despacho 16/2022 A3ES	100% das UC a utilizar metodologias de ensino ativas	Executado Todas as UCs funcionam na modalidade blended-learning.

OE 2: CONCRETIZAR A MULTIDISCIPLINARIDADE ENTRE AS ESCOLAS DO IPSANTARÉM

No que diz respeito às principais atividades estratégicas da ESES desenvolvidas, ao longo do ano 2024, no âmbito da multidisciplinaridade entre as escolas do IPSantarém, com vista a diversificar e aumentar a qualidade de ensino e favorecer novas experiências à comunidade académica (*cf.* Tabela 2), ressalva-se a mobilidade interna de docentes para a lecionação de unidades curriculares nos diversos CE (PG em Educação STEAM, MESIC e MAE), o funcionamento de UC que envolvam docentes de diversas escolas, a realização de ações formativas e interdisciplinares (ex: Laboratório da mudança; Círculos UBUNTU; Metodologia de aprendizagem e serviço; Programa de Gestão de Carreira do IPSantarém, entre outros), a realização/participação em projetos e a realização de oferta formativa conjunta (a Licenciatura em Educação Ambiental e Turismo de Natureza, funciona desde 2016, em parceria com a ESAS e a ESDRM).

TABELA 2 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA MULTIDISCIPLINARIDADE ENTRE AS ESCOLAS DO IPSANTARÉM

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Manter a oferta formativa - Licenciatura em Educação Ambiental e Turismo de Natureza - parceria entre a ESES, ESAS e ESDRM	Elisabete Linhares (ESES) e José Carvalho (ESAS)	Número de Estudantes Inscritos	40 estudantes em cada ano em funcionamento	Executado parcialmente 60 estudantes inscritos
A2	Manter a oferta formativa com DSD atribuída a docentes de outras Escolas (PG em Educação STEAM, PGID, MESIC e MAE)	Coordenações de curso	Número de UC em parceria com outras UO	Aprovação da DSD nas diferentes Escolas	Executado parcialmente UCs de MESIC e MAE lecionadas por docentes de outras UO. Não abertura da PGID e a PG em Educação STEAM decorreu no 2.º semestre o que não estava previsto
A3	Funcionamento de UC que envolvam docentes de diversas escolas - como no caso da UC de Seminário e Estágio de EATN. Encontro organizado pelo curso que mobilize a participação de diferentes docentes do IPSantarém.	Coordenação do curso, estudantes do 3.º ano de EATN e docentes das diferentes UC.	Funcionamento das respetivas UC; Júris de discussão dos relatórios de estágio; Seminários organizados que envolvam docentes de diversas escolas. Encontro organizado pela coordenação com a turma do 3.º ano.	Os dois primeiros ocorrem sempre no 3.º ano (2.º semestre); o penúltimo pretende-se que ocorra essa colaboração pelo menos em uma UC/semestre/ano do curso. Envolver pelo menos um docente de outra escola no encontro a ser realizado anualmente.	Executado Funcionamento UC seminário e Estágio - com docentes 3 UO. Organização da ECOFeira
A4	Formação; oficinas e Encontros no âmbito da educação para sexualidade	Docentes do DEC: Ana Mourato; Helena Luís, Marta Uva, Marta Tagarro, Isabel Piscalho	Ao longo do ano	Pelo menos 30% dos estudantes da Escola Superior de Saúde ter frequentado as oficinas, formações, seminários ou encontros no âmbito da Educação para a sexualidade	Não executado
A5	Metodologia de aprendizagem e serviço	CAP e Núcleo de EDCG	Taxa de participação de docentes e estudantes envolvidos em Projetos na comunidade no âmbito das UC	Alcançar uma incorporação de 5% da metodologia sistematizada em UC nos cursos	Executado Prof.ª Inês Cardoso introduziu nas Unidades Curriculares que leciona. Integração das formações do ORSIES
A6	Implementação do Laboratório da mudança	Responsabilidade Social, CAP e Núcleo de EDCG	Taxa de sucesso escolar e redução do insucesso e abandono escolar entre os estudantes do IP Santarém, medida anualmente.	Aumentar a taxa de sucesso escolar e reduzir o insucesso e abandono escolar para 10% até o final do ano	Executado Processo em continuidade
A7	Dinamização dos Círculos UBUNTU na ESES	CAP e Núcleo de EDCG	índice de Continuidade e Impacto da Iniciativa Semana Ubuntu e círculos	a) Manter uma participação contínua de pelo menos 10% dos participantes da Semana Ubuntu, garantir um envolvimento sustentado de 10% dos formadores/as Ubuntu, e atingir uma avaliação média de impacto pessoal e profissional de 5% ao longo dos próximos 5 anos; b) 80% dos estudantes de Licenciatura e Mestrado em Educação de Infância terem frequentado as oficinas, formações, seminários ou encontros	Executado parcialmente Realização de dois encontros e um estágio curricular de educação social
A8	Dinamização do Projeto JUMP to IPSantarém	Maria Potes Barbas e Cristina Novo DSSIC	Número de Estudantes Inscritos	Aumentar em 10% a adesão dos estudantes	Executado Evidências em: https://moodle.ese.ipsantarem.pt/mod/resource/view.php?id=85218
A9	Implementação do Programa de Gestão de Carreira do IPSantarém	Equipa multidisciplinar, com docentes e não docentes de todas UO e SC. ESES: OA e CAP	Índice de participação de estudantes	Aumentar a participação dos/as estudantes da ESES em atividades multidisciplinares em 5% em relação ao ano anterior	Executado Realização de 6 workshops com o nr mínimo de estudantes previsto.
A10	Produção e realização de vídeos didático-pedagógicos, com características interdisciplinares, para os cursos ministrados internamente	CTEC	Número de produtos	>= a 50% das solicitações efetuadas	Executado 100% de pedidos concretizados. Evidências no canal do Youtube da ESES: https://www.youtube.com/watch?v=SKa1scNpuT0 https://www.youtube.com/watch?v=dKkIuHu8CQM

OE 3: SER UMA INSTITUIÇÃO PEDAGOGICAMENTE INOVADORA, EXPLORANDO NOVOS MODELOS HÍBRIDOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS EMERGENTES

No âmbito da inovação pedagógica encontram-se elencadas, na tabela abaixo, as principais atividades concretizadas, em 2024, com especial enfoque na utilização de novos ambientes educativos (ex: CreativeLab_SCi&Math, Centro de Recursos, Active Education Space, Fablab, https://w3.ese.ipsantarem.pt/eseinv2/) e de práticas pedagógicas inovadoras, nomeadamente, através da adoção de metodologias ativas e inovadoras e tecnologias emergentes nas práticas letivas (abordagem STEAM, pensamento computacional, metodologia UBUNTU, oficinas colaborativas, e outros) e o desenvolvimento de atividades/projetos interdisciplinares que envolvem estratégias pedagógicas inovadoras (ver Anexos 1 e 2).

De referir, ainda, que alguns docentes da UO elaboraram recursos educativos (suporte papel ou digital), alguns dos quais em colaboração com os estudantes, os quais foram disponibilizados em plataformas de acesso aberto: Repositório do IPSantarém (https://repositorio.ipsantarem.pt); Casa das Ciências (http://www.casadasciencias.org/). Destacam-se os seguintes:

- Cavadas, B., Sousa, B., Ribeiro, N., Martins, O., & Martins, M. J. (2024). CreativeLab_Sci&Math |Tectónica de Placas_Ciências Naturais_7.º ano. Publicado no portal da Casa das Ciências. https://www.casadasciencias.org/recurso/9134

- Antunes, A., Leonardo, A., Vicente, J., Fernandes, M., Anselmo, M., Cavadas, B., & Linhares, E. (2024). CreativeLab_Sci&Math | Atividade outdoor no Arouca Geopark | 7.º Ano | Ciências Naturais. Publicado no portal da Casa das Ciências em 31 julho 2024. Casa das Ciências - Atividade outdoor no Arouca Geopark | 7.o ano | Ciências Naturais.

TABELA 3.1 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Integração de área inovadora no currículo "Educar para a sexualidade" numa UC da formação de Educação de Infância (licenciatura e mestrados) ou criação de uma UC com este mesmo tema para dar resposta a lacuna existente na formação inicial de educadores de infância e de professores dos ensinos básico acerca da temática da educação para a sexualidade, e sendo essa formação da responsabilidade das instituições de ensino superior universitário e politécnico	Ana Mourato, Helena Luis, Marta Uva, Isabel Piscalho	Oferta da UC na área da educação para a sexualidade	Conclusão da UC com 90% dos estudantes com frequência assídua e avaliação positiva Temática incluída em 10% dos relatórios de estágio	Não executado Aguarda-se nova legislação formação de professores
A2	Utilização da metodologia UBUNTU na educação pré-escolar	Maria João Cardona, Isabel Piscalho, Leonor Teixeira, Marta Uva, Susana Colaço, Sónia Seixas, Ana Filipa Oliveira (CAP) e Instituto Padre António Vieira (IPAV)	Estabelecimento e envolvimento nos "Clubes Ubuntu", garantindo a continuidade do trabalho.	Implementar com sucesso o método adaptado das academias Ubuntu na educação pré-escolar, garantindo uma abordagem inclusiva, culturalmente sensível e holística para o desenvolvimento eficaz das crianças	Executado Projeto piloto implementado em 3 salas de pré-escolar
A3	Adoção de metodologias ativas em diferentes UC	Marisa Correia, Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Neusa Branco, Nelson Mestrinho, Raquel Santos e Susana Colaço	Número de UC que utilizam metodologias de ensino ativas (inquiry-based learning, problema-based learning e project-based learning)	10 UC	Executado As UC lecionadas pelos docentes do DCMN que integram o curso de M1MATCN seguem metodologias ativas
A4	Desenvolvimento dos espaços e das atividades do projeto CreativeLab_SCi&Math	Marisa Correia, Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Neusa Branco, Nelson Mestrinho, Raquel Santos e Susana Colaço	Número de ambientes educativos inovadores desenvolvidos, associados ao projeto CreativeLAb_Sci&math; Número de atividades e projetos interdisciplinares.	4 ambientes educativos inovadores; 12 atividades/projetos interdisciplinares	Executado Os espaços foram melhorados para apoiar práticas pedagógicas inovadoras. As atividades e projetos interdisciplinares foram criadas ou implementadas e avaliadas e melhoradas. Contudo, é necessário continuar a apoiar os professores para a divulgação/publicação dessas atividades.
A5	Bad Plastics project integrado em DM, DCFN, PES, TAP-TS e Blended Course with TUDresden, PHWien, IPSantarém	Bento Cavadas e Neusa Branco	3 webinares internacionais; 3 workshops locais, 1 internacional meeting in Dresden with students and teachers	março 2024	Executado Webinares e workshops foram concretizados em Santarém e em Dresden, envolvendo 2 professores e 5 estudantes do curso M1MATCN2
A6	Pensamento computacional integrado no ensino da Matemática em Didática da Matemática	Neusa Branco	2 tarefas criadas e implementadas	junho 2024	Executado parcialmente 2 atividades dinamizadas com estudantes de AF e um projeto criado por cada grupo de estudantes. 1 atividade em DM
A7	Fomentar a abordagem STEAM em Didática da Matemática e Didática das Ciências Físicas e Naturais e PES	Bento Cavadas e Neusa Branco	4 tarefas criadas e implementadas no ano letivo 23-24 e 24-25	Dezembro 2024	Executado Foram realizadas 4: i) Drone delivery; ii) BadPlastics; iii) Modelo de Rocha, iv) Biocubo;
A8	1) Atividades Outdoor, Saídas de campo, visitas de estudo, participação em workshops de entidades locais, regionais ou nacionais 2) Participação em workshops e seminários dinamizados na ESES	Docentes do Mestrado em 1ºCEB e Matemática e Ciências Naturais 2ºCEB	Depende da organização dos docentes, adesão dos estudantes e apoio nas deslocações	N.º de atividades organizadas	Executado EATN - 4 saídas realizadas M1MATCN2 - Ex: 1 saída de campo com estudantes de 2.º ano a São Martinho do Porto; 1 saída de campo com estudantes de 1.º e de 2.º ano ao GeoparkNatureTejo. Colaboração na dinamização de Workshop sobre sustentabilidade com LES.

A9	Jornadas da Prática Profissional; Vulnerabilidades na Infância	Helena Luís, Ana Mourato, Marta Uva, Isabel Piscalho, Marta Tagarro, Sónia Galinha e António Portelada.	Índice de participação de estudantes, docentes e professores/as cooperantes.	Participação de (aproximadamente) 70% de estudantes de LEB e dos Mestrados que Habilitam para a Docência, 70% de docentes envolvidos na IPP e nas PES e 10% de professores/as cooperantes.	Executado parcialmente Não conseguimos o envolvimento de 70% dos docentes, nem dos 10 % de cooperantes
A10	Projeto Hora do ser	APAV; ESE/IPSantarém - Maria João Cardona; Marta Uva; Susana Colaço; Isabel Piscalho; Filipa Oliveira; Leonor Teixeira	Formação para novas duas turmas	Envolvimento das 2 turmas	Executado As formações foram ministradas
A11	Tertúlia de Ideias	Coordenação e Equipa docente dos Estágios de 3.º ano	N.º de participantes, Avaliação da pertinência, adequação e contributos da atividade para o percurso formativo.	Envolver pelo menos 40 participantes.	Executado Envolveu cerca de 45 participantes.
A12	Oficina colaborativa de Design de Projetos: Seminário Inicial dos Estágios da Licenciatura em Educação Social	Coordenação da Licenciatura, dos Estágios e Equipas Docentes do 2.º e 3.º ano de Estágios.	N.º de participantes, Avaliação da pertinência, adequação e contributos da atividade para o percurso formativo.	Envolver pelo menos 90% da comunidade estudantil de LES.	Executado 40 participantes 1 dia de atividades diversas de co-construção e partilha de conhecimento.
A13	VI Encontro educação Social e Ensino Superior e XVII Expo Estágios - Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social	Coordenação da LES e dos estágios, Equipa docente do Curso, Estudantes do curso; Coordenação do MESIC; CAP	N.º de participantes	Envolver pelo menos 120 participantes	Executado Encontro realizado a 15 e 16 de maio de 2024, contando com 183 participantes (2 conferencistas internacionais e 9 convidados nacionais entre oradores e comentadores e representantes de IES)
A14	Sessão de audio-desaprendizagem imersiva transversal à Licenciatura de Educação Social	Sérgio Xavier	N.º de participantes	Envolver pelo menos 50 participantes.	Executado 20 participantes
A15	Workshop "Economia Social"	Coordenação MGOES, Coordenação MESIC, Coordenação LES; CASES	Nº de estudantes participantes	Envolver estudantes de 2º ano da LES, estudantes MESIC e MGOES 1º e 2º ano	Executado Seminário Com Diretor da Segurança Social (20 participantes)
A16	Conversas sobre Economia Social	Coordenação MESIC e MGOES	Nº de estudantes participantes; nº de convidados; nº de participantes externos e da comunidade académica	Envolver os estudantes e docentes de ambos os cursos	Executado parcialmente Em preparação: Encontro nacional transitou para 2024-25 incluindo ESS
A17	1) e 2) Articular alguns projetos de I&D no quais os docentes estão envolvidos no âmbito das suas UC que permitam a implementação de práticas pedagógicas inovadoras. 3) Promover aulas que envolvam docentes com competências em diferentes áreas temáticas. Realização de visitas de estudo e saídas de campo diversas. 4) Estabelecer contactos com técnicos especialistas para intervenções no âmbito de UC. 5) Encontro sobre Transição Climática em colaboração com o Centro de Línguas e Culturas.	1) e 2) Dirigentes do IPSantarém, direção, coordenação e docentes. 3) Docentes das diversas UC e dirigentes do IPSantarém (autorização e aluguer de transporte) 4) Responsáveis de Departamentos/Áreas cientificas das escolas/Docentes das UC. 5) Coordenação do centro de Línguas e Culturas, coordenação do curso e docentes do curso.	1) e 2) Envolvimento dos estudantes em projetos que envolvem estratégias pedagógicas inovadoras. Participação em eventos do projeto TAP-TS e outros projetos nos quais docentes possam estar envolvidos. 3) Participação de docentes com competências em diferentes áreas temáticas 3) Realização de atividades ao ar livre (saídas de campo, visitas de estudo, etc.) 4) Participação de técnicos especialistas em temas/áreas específicas de UC (realização de seminários temáticos). 5) Realização do encontro sobre Transição Climática e outras ações que os docentes do curso possam organizar.	Podem ocorrer em diversas UC – até final do ano letivo 2023-2024 Todos os anos, as UC de Roteiros e Atividades de Desporto de Natureza – envolvem diversas atividades no exterior, e outras UC do curso – pelo menos uma saída em cada ano/semestre em outras UC. O encontro sobre transição climática está previsto realizar-se no início do próximo ano letivo – 2024-2025 (1.ºSemestre)	Executado Diversas saídas em EATN nas UC indicadas
A18	Projeto Reinvent'Art – E(scola) Aprovado pela DGE	Margarida Togtema	Impacto nos docentes do agrupamento	Pelo menos 1 grupo de 1º ano do 1º CEB	Executado Realizado com 77 alunos, em 23/24 abarcava um grupo de 1ºano. Em 24/25 inclui um de 1º e um de 2ºano

A19	Atividades de natureza cultural – musical: Agrupamentos musicais	Margarida Togtema	N.º de participantes	Aumentar em 10% o n.º de envolvidos	Executado Participação de estudantes no "Momento musical" de 3 eventos públicos na ESES: Quarteto de cordas +piano; Trio de cordas + piano; Clarinete + piano.
A20	1) Imagem-Design em contexto 2) Projeto "Vitrine"	1) José Manuel Soares e Teresa Cavalheiro 2) Clara Brito	N.º de participantes	Envolver pelo menos 30 participantes.	Executado Foram realizadas várias atividades ao longo do ano. Exemplos: -Visita autónoma de cerca de 50 estudantes da LEB à Exposição de Joana Vasconcelos no Maat; -Dinamização do Projeto "Vitrine" (exposições temporárias, com mostra de trabalhos de 2 turmas de LEB, UC de Ed. Artística Plástica); -Visita de estudo à Exposição de Fotografia do Eduardo Gageiro na Cordoaria Nacional, a 15 março 2024. (LPME); -Exposição de Fotografia (ESES) – Lentes do Mundo, UCs Laboratório de Fotografia (LPME), Fotografia e Imagem Digital (TeSP DD) e Expressão e Comunicação Visual (LPME); -Participação com estudantes LEB e LPME, UC técnicas de animação e grafismo digital, no Festival "Olhares do mediterrâneo - Women's Film Festival - 3ª ed." Teatro Sá da Bandeira, Santarém 8, 9 e 10 de abril de 2024; - Participação com as 2 turmas da UC Expressões Contemporâneas, no Festival Internacional de Cinema de Santarém, 2 sessões infantojuvenis, Sementes e Rebentos, nos dias 15 e 16 de maio; -Realização de cartazes e outros objetos de comunicação visual para eventos do IPSantarém envolvendo a comunidade externa.

Este primeiro eixo estratégico relativo ao Ensino-Aprendizagem, para além de integrar os objetivos estratégicos de promoção da diversidade e qualidade da oferta formativa, concretização de multidisciplinaridade entre as Escolas e o fomento da inovação pedagógica, considera-se que inclui também, como estratégico e fundamental, o **apoio à inserção no mercado de trabalho dos diplomados**.

O Observatório de Avaliação (OA) e a Comissão para a Avaliação e Qualidade (CAQ) são as estruturas da Escola que regularmente potenciam a concretização deste objetivo, desenvolvendo a sua ação em articulação com a Direção e restantes órgão de gestão, Coordenações de Curso e de Departamento, Docentes, Centro de Apoio Pedagógico (CAP) e outros serviços da UO. Simultaneamente, trabalham em articulação com as diversas estruturas do IPSantarém e restantes unidades orgânicas responsáveis por estas áreas (ex: Gabinete de Empregabilidade, Empreendedorismo e Alumni; Grupo de Gestão de Carreira; Comissão Coordenadora para a Avaliação e Qualidade e Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade).

Alguns indicadores de monitorização, relativos aos diplomados da ESES, são apresentados na tabela abaixo.

TABELA 3.2 – INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO DA EMPREGABILIDADE DOS DIPLOMADOS DA ESES

Indicadores de monitorização	N.º 2019/20	N.º 2020/21	N.º 2021/22	N.º 2022/23	N.º 2023/24
% de empregabilidade dos diplomados de 1º ciclo e TESP	39%*	77%**	39%***	s/d	s/d
% de diplomados com trabalho remunerado, na área, 1 ano após a conclusão do curso	76%*	85%**	40%***	s/d	s/d
N.º de ofertas de emprego recebidas e divulgadas junto da rede de diplomados	>50	>50	Entre 40-50	>50	>80
N. de diplomados da rede *Alumni* / Rede de Contactos Observatório de Avaliação da ESES	3024	3164	3334	3537	3768

* Inquérito sobre a *"Empregabilidade dos Diplomados da ESES 2019/20"* – taxa de resposta de 45% (N=71, sendo 44 diplomados de 1º ciclo e TESP).
** Inquérito sobre *"Empregabilidade dos Diplomados da ESES 2020/21"* - taxa de resposta de 30% (N=43, sendo 35 diplomados de 1º ciclo e TESP).
*** Inquérito sobre a *"Empregabilidade dos Diplomados da ESES 2021/22"* – taxa de resposta de 28% (N=48, sendo 41 diplomados de 1º ciclo e TESP).
S/d – os inquéritos sobre a Empregabilidade dos diplomados são aplicados bienalmente, sendo que se encontra a decorrer o inquérito aos Diplomados 2022/23

Ao longo do ano 2024 o apoio à inserção profissional dos diplomados da ESES foi concretizado, sobretudo, através do desenvolvimento de estratégias de apoio à empregabilidade (realização de workshops que preparem os estudantes para as tarefas de procura de emprego e apresentação ao mercado de trabalho e divulgação de ofertas de emprego ou estágios profissionais) e de promoção da relação dos Diplomados com a ESES através da divulgação de formação oferecida pela Escola, bem como outras informações complementares; acompanhamento do percurso profissional dos diplomados (realização bienal de inquéritos à empregabilidade e da recolha do feedback das entidades empregadoras) e envolvimento dos diplomados em atividades e iniciativas diversas da ESES (*cf.* Tabela 3.3).

TABELA 3.3 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA PROMOÇÃO DA INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO DOS DIPLOMADOS DA ESES

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Estratégias de apoio à empregabilidade dos diplomados	OA; CAP; Gabinete de Empregabilidade, Empreendedorismo e *Alumni* (GEEA)	N.º de ações realizadas Número de emails enviados.	- Realização de eventos dedicados à preparação para a inserção no mercado de trabalho - Aumentar o n.º de ofertas	Executado Foram desenvolvidas as iniciativas previstas. No âmbito do Grupo de Gestão de Carreira do IPSantarém, constituído pelas técnicas do OA e CAP, foram realizadas na Escola, em 2024, as seguintes iniciativas de apoio à empregabilidade dos estudantes: - Workshop "Entrevista Profissional: Estratégias para o Sucesso" (31/01/2024) - Workshop "LinkedIn: A rede social profissional" (20/03/2024) - Workshop "Concurso de Professores/as e Educadores/as" (10/04/2024) - Workshop "Autorretrato – Descobre o Profissional que há em ti" (4/12/2024) A divulgação de ofertas de emprego ou estágios profissionais são realizadas pelo OA em articulação com os seus promotores e outras estruturas (CAP, Coordenadores de Curso, Direção e outras). Houve um aumento do nr. º de ofertas rececionadas para efeitos de divulgação sobretudo para Educadores de Infância.
A2	Estudo sobre empregabilidade dos Diplomados	Comissão de Avaliação e Qualidade da ESES (CAQ); OA; GEEA	Aplicação do(s) inquérito(s)	Realização do estudo e divulgação dos resultados	Executado parcialmente O OA e a CAQ da ESES no âmbito das atividades previstas no plano de ação da Comissão Coordenadora de Avaliação do IPSantarém aplicam, bienalmente, inquéritos aos seus diplomados de forma a acompanhar o percurso de inserção profissional dos mesmos, sendo que se encontra a decorrer o Inquérito aos Diplomados 2022/23. Os resultados relativos à empregabilidade dos diplomados 2020/21 e 2021/22 ainda não foram concluídos e tornados públicos.
A3	Relação dos Diplomados com a ESES	Direção; Coordenadores de curso; Docentes UC; Centros/Gabinetes; AO; Comissão FCLV; CAP	N.º de ações/ oportunidades de participação por parte dos diplomados	Diversificar as oportunidades de participação dos diplomados, aumentando também a participação e envolvimento	Executado A continuidade da relação com os diplomados da ESES é fortemente promovida pela Direção, Coordenadores de Curso, docentes, Centros/Gabinetes, sendo regularmente convidados para participar em formações, partilha de experiências/testemunhos, eventos, lecionação de aulas e outras atividades (Ex: XIV Jornadas da Prática Profissional; Encontro 30 anos do Curso de Educação Social; VI Encontro "Educação Social e Ensino Superior; Orientações/júris de estágio). São incluídos em todas as ações de divulgação e promoção da Escola e do IPSantarém e são auscultados no âmbito dos estudos sobre empregabilidade. A divulgação de formação oferecida pela ESES aos seus diplomados é também uma das ações desenvolvidas pelo OA, em articulação com os promotores das ações, Secretariado da Direção, CAP, CFCLV, Direção, CTEC e outras estruturas.

EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO EM LIGAÇÃO À COMUNIDADE

O eixo da *Investigação, Desenvolvimento e Inovação em ligação à comunidade* integra as atividades estratégicas relacionadas com a produção do conhecimento (*i.e.* investigação aplicada) e sua disseminação e transferência para o tecido social e produtivo da região, sendo simultaneamente, uma componente de avaliação de desempenho docente e uma exigência da A3ES para a acreditação dos cursos.

OE 4 – PROMOVER PROJETOS INTERDISCIPLINARES DE LIGAÇÃO À COMUNIDADE, ORIENTADOS PARA AS AGENDAS PARA A DÉCADA

A ESES tem vindo a desenvolver uma significativa colaboração na rede de instituições educativas, socioculturais, artísticas, comunitárias, empresariais, tecnológicas e ONG, através de projetos interdisciplinares diversificados e protocolos de prestação de serviços. De referir as estruturas como o Centro de Apoio Pedagógico (CAP), o Centro de Competência em TIC (CCTIC), o Sci&Math Creative Lab, o FabLab, a Ludoteca, o CTEC e o Núcleo de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global (EDCG), com uma proximidade com os agrupamentos de escolas, centros de formação de professores e as comunidades educativas alargadas e com impacto local, nacional e mesmo internacional em alguns casos, para além das parcerias com organizações como, por exemplo, a Fundação Gonçalo da Silveira, o Instituto Padre António Vieira, a Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género e a Associação Portuguesa de Apoio à Vítima e outras IPSS, com impacto local e regional.

Apresentamos de seguida as atividades estratégicas realizadas com vista à promoção de projetos interdisciplinares de ligação à comunidade e orientados para a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável e os respetivos ODS (*cf.* Tabela 4.1).

TABELA 4.1 – ATIVIDADES DE PROMOÇÃO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES DE LIGAÇÃO À COMUNIDADE

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Programa de Voluntariado ESES+	CAP	N.º de ações concretizadas; N.º de estudantes envolvidos	Aumentar o n.º de Estudantes envolvidos	Executado parcialmente Foi realizada a divulgação e 3 ações de voluntariado. O ESES+ está integrado no programa de voluntariado do Politécnico de Santarém. Está a constituir-se um grupo de trabalho neste domínio.
A2	Núcleo de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global (EDCG) da ESES	Núcleo de EDCG da ESES	Implementação de Estratégias de EDCG	N.º de estratégias implementadas (programas, workshops ou iniciativas) que promovam a EDCG	Executado Podcast: Let's talk Abaout: 7 episódios; 3 atividades (dia da natureza, cidadanis ativa e a riqueza das diferenças) e 3 workshops
A3	Integração em redes nacionais e internacionais relacionados com a ciência aberta	Docentes	Percentagem de resultados de investigação dos docentes em plataformas de acesso aberto	60% da investigação em plataformas de acesso aberto	Executado parcialmente Investigação em plataformas de acesso aberto (95 itens depositados no Repositório do IPSantarém).
A4	Realização de ações que envolvem a comunidade tendo em conta os ODS. Criação de produtos/recursos que possam ser mobilizáveis.	Dirigentes do IPSantarém e da escola; Docentes, Entidade de estágio, Supervisor de estágio, Coordenação do curso.	Participação de estudantes do curso em ações e projetos na comunidade. Projetos de intervenção realizados com as respetivas ações na comunidade.	Aumentar o número de participação de estudantes em ações desta natureza. – 2.º semestre de 2024. Produção em pelo menos 10% das UC e/ou Estágio de recursos que podem ser mobilizados na comunidade.	Executado M1MATCN2 - Dinamização de atividades interdisciplinares nas escolas de estágio de atividades relativas aos ODS. Jogo da água - ODS 6; Biocubo - ODS 15; Nutrientes nos alimentos e escolha dos alimentos - ODS3.
A5	Produção e realização de produtos multimédia com características interdisciplinares, em parceria com entidades externas.	CTEC	N.º de produtos realizados	>= a 50% das solicitações efetuadas	Executado 100 % das solicitações efetuadas foram realizadas
A6	Fomentar o desenvolvimento do projeto CreativeLab_Sci&Math, nomeadamente a realização de atividades letivas interdisciplinares entre docentes de matemática e ciências, em co-teaching e outros projetos locais desenvolvidos pelos docentes do curso	Docentes do Departamento Ciências Matemáticas e Naturais	Atividades de I&D enquadradas no SCI&Mat CreativeLab envolvendo estudantes e docentes do curso	Aumentar o número de participação de estudantes e docentes em ações desta natureza	Executado Envolvimento de todos os docentes de Matemática e Ciências e estudantes do curso de M1MATCN2 em atividades interdisciplinares. Apresentação de Comunicações orais e posters em diversos eventos científicos por docentes e estudantes.
A7	Projeto Educação STEAM Outdoor	Marisa Correia	Plano de formação e materiais pedagógicos para educadores e professores do 1.º e 2.º Ciclo.	1 plano de formação	Executado Acreditação de oficina de formação pelo CCPFC (prevê-se abertura em 2025 em parceria com o agrupamento Alexandre Herculano e o ISPA)
A8	Lançamento da 17ª edição dos DESAFIOS SEGURANET. Articulação com a DGE, resposta e apoio às comunidades educativas de todo o país e conceção e disponibilização dos 6 DESAFIOS para os alunos, professores, e famílias na plataforma de suporte ao projeto.	CCTIC / ESES	Mais de 300 comunidades escolares nacionais alcançadas	Manter estes valores no ano 2024.	Executado 523 comunidades escolares nacionais alcançadas
A9	Inserção de estudantes de mestrado em estágios curriculares ou projetos em instituições externas à ESES	Coordenação MESIC; docentes orientadores; estudantes do 2º ano curricular do MESIC	Nº de estudantes em estágio ou projeto; nº de instituições envolvidas; nº de trabalhos de conclusão de mestrado.	Pelos menos 1 terço dos estudantes inscritos no 2º ano curricular do curso;	Executado 4 estudantes; 4 instituições; 3 diplomados
A10	Realização de projetos investigativos em instituições	Coordenação MESIC; docentes orientadores; estudantes do 2º ano curricular do MESIC	Nº de estudantes; nº de instituições; diversidade de âmbitos de intervenção; nº de trabalhos de conclusão de mestrado	Pelo menos 1 terço dos estudantes inscritos no 2º ano curricular do curso,	Executado 4 estudantes; 4 instituições; 3 diplomados

A11	1) Projeto Atelier- "Expressões nas primeiras idades" 2) Geo-Grafias c/ Dpt Línguas e Cultura 3) Jornadas do Mediterrâneo c/ Dpt Línguas e Cultura	1) Margarida Togtema e Inês Xavier 2) Clara Brito 3) Teresa Cavalheiro e Juliana Jardim	N.º de participantes	Aumentar o n.º de participantes em 10%	Executado parcialmente 1. Projeto Atelier- "Expressões nas primeiras idades" - Não executado. A instituição parceira inviabilizou a realização do trabalho nos moldes definidos. 2. Geo-Grafias c/ Dpt Línguas e Cultura – Não executado. 3. Jornadas do Mediterrâneo c/ Dpt Línguas e Cultura - Executado. Teresa Cavalheiro integrou comissão organizadora e produção de imagem para: Olhares do mediterrâneo - Women's Film Festival - 3ª edição em Santarém 8, 9 e 10 de abril de 2024.
A12	Projeto JOST _ Jovem Orquestra Sinfónica do Tejo	Margarida Togtema	N.º de participantes N.º de eventos realizados	Aumentar o n.º de participantes em 10% Aumentar o n.º de eventos	Executado Foram realizados vários concertos e um estágio de orquestra. Destaca-se o concerto no âmbito das Comemorações dos 50 anos do 25 de Abril, em Abrantes, e o concerto em Vila Real, na sequência do estágio de orquestra.
A13	Desenvolvimento e implementação do Projeto de Mentorias com o Agrupamento de Escolas de Alcanena	Equipa ESES: Susana Colaço, Isabel Piscalho, Clara Martins, Raquel Santos; Maria Inês Cardoso, Leonor Teixeira, Marta Uva	N.º de mentorias realizadas N.º de seminários realizados N.º de sessões de formação dos mentores	Recuperar aprendizagens ao nível do português e da matemática, avaliados através de inquérito por questionário e desempenho dos alunos nos exames e provas de aferição.	Executado Projeto ESEduca+: 20 estudantes mentoras a apoiar crianças e jovens no Português e Matemática

Algumas atividades de ligação à comunidade podem ser monitorizadas a partir dos indicadores definidos na tabela seguinte (*cf.* Tabela 4.2).

TABELA 4.2 – INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE LIGAÇÃO À COMUNIDADE

Indicadores de monitorização	N.º 2020	N.º 2021	N.º 2022*	N.º 2023	N.º 2024
N. de professores e estudantes integrados nessas atividades	>500	>500	>500	>500	>400
N. de iniciativas da sociedade civil acolhidas (inclui as oferecidas à comunidade)	> 50	> 50	20	> 40	> 20
N. de iniciativas de responsabilidade social e voluntariado realizadas	>20	>20	30	20	20
N.º de atividades culturais, artísticas e desportivas realizadas na região por ano	>15	>15	>10	>10	>10
N.º de projetos/atividades (in)formativas (palestras/seminários, workshops, ações de formação e outras) realizadas na região por ano	> 50	> 50	> 60	> 60	> 50
N.º de docentes e estudantes integrados nas atividades culturais, artísticas e desportivas realizadas na região realizadas por ano	> 500	> 500	100	> 200	> 250
N.º de estágios realizados em entidades empregadoras da região por ano	108	348	453	696	733
N.º de prestações de serviços realizadas por ano	22	20	33	32	19
*Ano de retoma das atividades no pós pandemia					

Particularmente, em relação à prestação de serviçoes, apresentamos também alguns indicadores que podem ser consultados na tabela seguinte (*cf.* Tabela 4.3).

TABELA 4.3 – INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE

Indicadores de monitorização (Transf. conhecimento e Tec.)	2020	2021	2022	2023	2024
N. de serviços especializados do portfólio de serviços[1]	6	5	5	5	4
N. de prestações de serviços realizados[2]	16	13	22	18	10
Total de receitas de prestações de serviços	19 651,99€	18.455,91€	20.057,10€	30.949,92€	38 685,85 €
% receitas de prestações de serviços/ Total receitas	2,59%	3,28%	2,92%	3,62%	4,80%
[1] Serviço docente em outras IES; Escolas Transformadoras – FGS [2] Formação em Agrupamento de Escolas; Serviço docente em outras IES; Escolas Transformadoras – FGS					

OE 5 - REFORÇAR O POSICIONAMENTO DA ESE|IPSANTARÉM NO PANORAMA DE I&D+I NACIONAL E INTERNACIONAL

Para o desenvolvimento de atividades de Investigação, Desenvolvimento e Inovação (I&D+I) alinhadas com as áreas de formação e especialização da ESES e da região, a ESES, tem vindo a criar condições que permitam aos docentes e estudantes uma efetiva participação para que possam desenvolver e publicar resultados científicos com qualidade e impacto. Estas condições passam, sobretudo, pelo apoio e aprovação de projetos de investigação (com e sem financiamento); revisão das condições relativas à DSD e aos cargos que desempenham nas UO e na IES; articulação continuada com a Unidade de Investigação do IPSantarém (UI_IPSantarém), com o Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV), o Pólo da Literacia Digital e Inclusão Social do Centro de Investigação em Artes e Comunicação (CIAC) e demais Centros/Unidades de Investigação a que os docentes pertencem e/ou colaboram, com vista a uma produção científica coesa e que vá ao encontro da missão da UO/IES.

Na tabela abaixo apresentam-se as principais atividades estratégicas desenvolvidas, ao longo do ano 2024, para reforçar a investigação e desenvolvimento, com especial realce para a integração de 22 novos membros da ESES no CIEQV (em cumprimento do Despacho n.º 101/2023, de 15 de janeiro, do Sr. Presidente do IPSantarém, que estabelece regras para a afiliação dos seus docentes aos centros de investigação próprios); o aumento da mobilidade de docentes em programa ERASMUS+; o aumento da investigação ligada a projetos em que os docentes da ESES participam e a respetiva divulgação, nomeadamente através da realização de eventos/encontros nacionais ou internacionais; e o envolvimento em Projetos de âmbito nacional e internacional, com grande impacto, como por exemplo o Projeto ERGUES - Ensino e Reforma da Governação Educativa em São Tomé e Príncipe 2023-2026 e o Projeto Escolas Transformadoras que vai na 3.ª edição.

TABELA 5 .1 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DO I&D+I

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Integração de novos membros da ESES no CIEQV	Direção; Coordenação de departamentos; Coordenação CIEQV	N.º de docentes como membros integrados do CIEQV	50% dos docentes integrados	Executado Membros integrados da ESES em 2023: 4 Membros integrados da ESES em 2024: 22
A2	Mobilidade de docentes em programa ERASMUS+	Responsável ESES mobilidade Erasmus; docentes	Nº de candidaturas a programa de mobilidade; nº de docentes (out)	Aumentar o n.º de participações em 15%	Executado Mobilidade docente outgoing (aumento 50%): 2023/2024 - 9 docentes 2024/2025 - 14 docentes
A3	Investigação ligada a projetos em que os docentes dos cursos da ESES participam	Docentes	N.º de publicações dos docentes	Aumentar o n.º de publicações em 10%	Executado Em 2023 foram depositados 81 itens no Repositório do IPSantarém, tendo aumentado para 95 itens em 2024
A4	Divulgação da investigação realizada pelos estudantes em encontros nacionais e internacionais, organizados na ESE e em outras instituições	Docentes	N.º de publicações e comunicações dos docentes e estudantes	Aumentar o n.º de publicações em 10%	Executado Publicação de pósteres, ebooks e comunicações várias
A5	Divulgação de práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes da ESES envolvendo os cursos em encontros nacionais e internacionais;	Docentes	Atividades de divulgação (Sessões práticas, webinares, workshops, aulas abertas) envolvendo estudantes e docentes	Aumentar o n.º de participações em 15%	Executado Aumento do n.º de pedidos para realização de atividades desta natureza
A6	Projeto Escolas Transformadoras III- aprofundando o papel transformador do ensino superior através da integração da EDCG na co-construção de conhecimento e no envolvimento das comunidades educativas (integra diversas atividades)	Núcleo de Educação para o EDCG	Grau de Integração Institucional da EDCG na ESES e outras UO do Politécnico de Santarém.	N.º de iniciativas implementadas anualmente, com uma participação de pelo menos 15% da comunidade académica e parceiros externos, e fortalecer a relação com o território	Executado Podcast: Let´s talk Abaout: 7 episódios; 3 atividades (dia da natureza, cidadanis ativa e a riqueza das diferenças) e 3 workshops
A7	Colaboração no Projeto PROPS: itinerários pedagógicos e parceria com o concurso do Centro de Competência TIC - Autores Digitais.	CCTIC / ESES	N.º de comunidades educativas atingidas	Ultrapassar 112 escolas envolvidas em 2023	Executado 5 comunidades educativas atingidas
A8	Projeto Educação STEAM Outdoor	Marisa Correia	Candidatura ao programa ERASMUS+	1 candidatura	Não Executado Adiado para 2026
A9	Projeto "Estratégias de intervenção no combate à solidão das pessoas idosas em ERPI: desafios atuais" - CLISSIS-Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Investigação Social, da Universidade Lusíada, em parceria com o Instituto Superior de Serviço Social do Porto e o EACH da Universidade São Paulo	Tatiana Ferreira	N.º de participantes da ESES envolvidos	Envolver pelo menos 10% da comunidade ESES	Não executado Projeto reconfigurado
A10	Implementação técnica e pedagógica do Projeto ERGUES - Ensino e Reforma da Governação Educativa em São Tomé e Príncipe 2023-2026	Susana Colaço, Isabel Piscalho, Neusa Branco, Marisa Correia, Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Ana Loureiro, Inês Cardoso, George Camacho, Teresa Cavalheiro, Raquel Santos, Marta Uva, M.ª João Cardona, 1 Técnico CTEC e 1 Observatório de Avaliação	Realização de 3 Missões Conjuntas de IES a São Tomé; Eixo 2 – N.º de livros didáticos atualizados e preparados para utilização digital; Nº de agentes educativos santomenses capacitados para a revisão/ elaboração de recursos didáticos digitais; Eixo 3 - Percentagem de professores do Ensino Básico e Secundário capacitados através de ações de FC.	Participação nas Missões conjuntas de IES a São Tomé com a equipa da ESES que se realizarão em maio, setembro e outubro de 2024; Eixo 2 - 4 manuais este ano civil/39 agentes educativos a trabalhar nas ET em colaboração com os especialistas das IES; Eixo 3 - 15% de professores do Ensino Básico e Secundário capacitados.	Executado parcialmente Participação nas 3 missões conjuntas previstas: - 1.ª Missão de 10 a 18 maio de 2024 (presencial) - 2.ª Missão de 9 a 21 de setembro de 2024 (presencial) - 3.ª Missão de 11 a 15 de novembro de 2024 (online) Eixo 2 - Os manuais foram iniciados. Participação de agentes educativos nas ET com especialistas das IES. Eixo 3 – Capacitação de professores do Ensino Básico e Secundário na área da educação inclusiva.

A11	Participação dos estudantes de M1MCN e docentes na organização do IEMC e de outras iniciativas do CreativeLab;	Coordenação do curso	IEMC e outras iniciativas do CreativeLab (Dia da cultura científica, Aulas abertas...)	Aumentar o n.º de estudantes e docentes envolvidos	Executado 5 estudantes do curso M1MATCN2 participaram na organização do IEMC. Todos os professores do departamento CMN, estiveram envolvidos na dinamização de eventos abertos à comunidade na ESE. Exemplos: Dinamização de 2 Workshops no IEMC; Participação de estudantes de M1MATCN2 no IEMC também com apresentação de poster e comunicação oral.
A12	Projeto "Erasmus+ KA2 HEI - Connecting Teachers"	ESES: Lia Pappámikail; David Beirante; Marisa Correia e Helena Luís	Nº de publicações; Nº Workshops; Nº de participantes (estudantes, docentes e professores do EBS)	Pelo menos 1 artigo científico por ano; N.º de estudantes e professores envolvidos nas atividades	Não executado O projeto não foi financiado. Está inscrito no CIEQV em parceria com outros departamentos. Vai ser (re)submetido noutra agência nacional.
A13	1º Encontro Internacional Intercursos de Educação Social (designação a rever)	Coordenação da LES e dos estágios, Equipa docente do Curso, Estudantes do curso	Nº de atividades desenvolvidas; nº de participantes; nº de estudantes da LES e de diplomados da LES; nº de representantes nacionais e internacionais de IES e licenciaturas na área da Educação Social;	Evento no final do mês de outubro de 2024; envolver no mínimo 150 participantes; integrar no mínimo a colaboração de representantes (docentes e/ou estudantes) de 3 IES e Licenciaturas de ES no contexto nacional e 1 IES e LES no contexto internacional	Não executado Atividade teve de ser reagendada.
A14	XII Encontro de Instituições e Unidades de eLearning do Ensino Superior (eL@IES 2024)	Coordenação da UEDIPP, Direção, Presidência	Realização do encontro; número de participantes	80 participantes	Executado Encontro realizado no dia 13 dezembro de 2024, com participantes 84 participações presenciais e 124 online.

Importa ressalvar que a ESES tem vindo a apostar no desenvolvimento de projetos (com e sem financiamento), que permitem a criação de redes e parcerias nacionais e internacionais, a mobilidade de docentes, não docentes e estudantes. Os projetos para além de constituírem uma forma de financiamento própria (em 2024 o total de financiamento global obtido associado a projetos de I&D, face ao total de receitas correspondeu a uma percentagem de 15%), permitem a produção de conhecimento, resultando em artigos, comunicações, posters, seminários, e-books, bem como a aquisição de recursos para UO. Permitem ainda a promoção da transferência de conhecimento em resposta aos desafios da sociedade, diversificando e aumentando gradualmente as fontes de financiamento. No anexo 2 é possível visualizar a lista dos principais projetos desenvolvidos ou em que os docentes da ESES participaram em 2024.

Alguns indicadores relacionados com os projetos de I&D+I, envolvendo financiamento, podem ser consultados na tabela seguinte (*cf.* Tabela 5.2).

TABELA 5.2. – INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO DOS PROJETOS DE I&D+I FINANCIADOS

Indicadores de monitorização	2020	2021	2022	2023	2024
N. de projetos de I&D+I financiados	13	10	11	8	6
Total de financiamento global (obtido) associado a projetos de I&D+I	191.097,40€	76.905,54€	94.703,62€	163.631.41€	118 834,45 €
% de financiamento obtido para projetos de I&D+I/ Total receitas	25,2%	13,3%	14%	19%	14,7%
N.º de docentes envolvidos em projetos de I&D financiados	13	10	24	24	16
N.º de projetos I&D+I financiados por ano	10	7	6	3	4
N.º de estudantes envolvidos em concursos de ideias	2	2	4	10	22

OE 6 - PROMOVER A FORMAÇÃO AVANÇADA EM ALINHAMENTO COM A I&D+I

A promoção da formação avançada em alinhamento com a I&D+I, em 2024, efetivou-se principalmente através da articulação com a UEDIPP, o CIEQV, o Pólo da Literacia Digital e Inclusão Social do Centro de Investigação em Artes e Comunicação, a UI_IPSantarém, a Unidade Biblioteca e Gestão de Ciência do IPSantarém, o Núcleo de EDCG e a Comissão da Formação Contínua e ao Longo da Vida da ESES (CFCLV).

Neste âmbito, destaca-se a capacitação concretizada através da formação de agentes educativos, o incentivo à investigação aplicada e o envolvimento da comunidade académica em atividades I&D+I, o acolhimento de estudantes de pós-doutoramento, a oferta de uma bolsa de pós-doutoramento pelo CIEQV, e o início do processo de criação de uma oferta formativa ao nível do doutoramento alinhado com a I&D+I (Cf. Tabela 6).

TABELA 6 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA PROMOÇÃO DA FORMAÇÃO AVANÇADA EM ALINHAMENTO COM A I&D+I

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Formação de Agentes Educativos	Núcleo de EDCG	Número de docentes, estudantes, não docentes e outros agentes educativos participantes nas ações	Concretizar 6 sessões de formação de agentes educativos com 10 a 15 participantes por sessão.	Executado 6 sessões com o número mínimo de participantes definido
A2	Envolvimento de Estudantes da Pós-Graduação em Educação STEAM em I&D+I	Marisa Correia e Raquel Santos	Número de estudantes envolvidos em atividades I&D+I	10 estudantes	Executado Cenários de aprendizagem produzidos pelos estudantes publicados no repositório da European networf of STEAM Educators (parceiro da PG)
A3	Bolsa de pós-doutoramento no âmbito do CIEQV	Marisa Correia	Número de bolsas de pós-doutoramento	1 bolsa	Executado Publicação de 4 artigos em revistas indexadas SJR e JCR; 2 artigos em revistas com outras indexações; 4 artigos em atas de encontros internacionais.
A4	Acolhimento de um estudante de pós-doutoramento	Maria João Cardona (ESE_ IPSantarém); Daniela Fico Univ S. Paulo; Carolina Alvarenga, Univ Minas; Fabio Hofmann Pereira	1 aluno pós-doutoramento	Projeto de trabalho conjunto com instituições de ensino superior brasileiras a nível de investigação e formação sobre género e cidadania nas primeiras idades.	Executado A formanda Flavia Francchini realizou estágio de doutorada sanduíche no IPSantarém, sob orientação da Prof.ª Maria João Cardona, entre setembro de 2024 a fevereiro de 2025. Tornou-se colaboradora do CIEQV, e entre outras atividades realizou 2 seminários na ESE aos estudantes de Licenciatura; apresentou uma comunicação na AFIRSE (publicação no prelo), está a ser terminada uma publicação do trabalho feito numa revista Brasileira e a organização de um nr temático da revista Interações. O doutoramento está previste ser terminado em setembro. No âmbito do convénio estão já a ser delineadas outras ações.

OE 7 – Promover a comunicação/ Divulgação dos resultados e do impacto de I&D+I

A produção, comunicação e disseminação do conhecimento, ao longo do ano 2024, concretizou-se, essencialmente, através da realização de publicações científicas, comunicações, participação em projetos de I&D+I (nacionais e internacionais), participação e/ou organização de eventos científicos conforme informação constante na Tabela 7.

De referir, que estes indicadores de produção científica dos docentes da ESES podem ser consultados nos seus currículos científicos (plataforma Ciência ID ou ORCID) e no Repositório Científico do IPSantarém (RCIIPS). Em 2023 foram depositados 81 itens no Repositório do IPSantarém, tendo aumentado para 95 itens em 2024.

Tabela 7 – Atividades no âmbito da comunicação das atividades de I&D+I

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Encontro Internacional de Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências	Docentes do DCMN	Número de participantes no encontro	80 participantes	Executado Encontro Internacional de Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências realizado nos dias 15 e 16 de março de 2024 https://iemc.ipsantarem.pt/
A2	Projeto Educação STEAM Outdoor	Marisa Correia	Número de publicações e de comunicações em eventos científicos.	6 publicações ou comunicações	Executado 3 artigos e 3 comunicações
A3	European Projects overview	Maria Potes Barbas e Ana Torres	30 participantes	Concretização do evento	Executado Workshop de formação
A4	Ebook: Projeto Escolas Transformadoras: sistematização de aprendizagens	Núcleo de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global	índice de participação/representação de estudantes, docentes, não docentes e outros agentes educativos nas ações de divulgação do Ebook.	Concretização de um ebook para sistematização de aprendizagens em EDCG e respetiva divulgação nas 5 escolas do IPSantarém, nas 3 ESE parceiras e ARIPESE.	Executado parcialmente Ebook está a ser elaborado, deve estar concluído no final do ano letivo 2024-25
A5	Publicação de um número temático da Revista Interações comemorativo dos 10 anos do MESIC, divulgando o trabalho de pesquisa realizado (com revisão cega por pares).	Direção da Revista Interações Coordenação do MESIC	Nº editado/produto final	Aumentar o nº de publicações; divulgar o MESIC; promover os trabalhos dos estudantes;	Não executado Transitou para 2025
A6	Publicação de um número temático da Revista Interações (com revisão cega por pares)	Direção da Revista Interações Comissão Organizadora do 3.º Congresso Literacias do Séc. XXI	Nº editado/produto final	Aumentar o nº de publicações; promover o trabalho desenvolvido na área das literacias do séc. XXI	Não executado Transitou para 2025
A7	Projeto NamorarTe +	Graal; ESE-IPS (Maria João Cardona; Marta Uva; Paulo Dias; Luisa Delgado; Sonia Seixas; Raquel Santos; Elisabete Linhares; Bento Cavadas) Financiamento comunitário através da CIG	Caracterização de 2 turmas do IPSantarém 1 publicação	Promover práticas de prevenção da violência do namoro a nível do IPSantarém; Promover pesquisa e práticas de formação com jovens sobre violência no namoro.	Executado parcialmente Estão 2 publicações no prelo, resultantes de 2 comunicações sobre o projeto, mas a aplicação do questionário a estudantes do IPSantarém não foi ainda realizada

EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO

OE 8 - EXPLORAR NOVOS MERCADOS INTERNACIONAIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM

À semelhança do que tem vindo a ser desenvolvido nos últimos anos, a dimensão da internacionalização tem sido fortemente valorizada pela UO/IES, havendo um esforço contínuo para explorar novos mercados internacionais no ensino e aprendizagem, para promover a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, e para desenvolver a cooperação em projetos com parceiros internacionais, conforme se apresenta na tabela abaixo.

TABELA 8 - ATIVIDADES NO ÂMBITO DA EXPLORAÇÃO DE NOVOS MERCADOS INTERNACIONAIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Promoção de mobilidades internacionais, por exemplo, para a realização de estágios. Aumento do n.º de vagas para estudantes internacionais.	Dirigentes do IPSantarém Direção ESES Gabinete de projetos internacionais Coordenação dos cursos	Existência de estudantes em mobilidade e/ou realizar estágios em mobilidade internacional (ERASMUS). Aumento do n.º de estudantes internacionais.	Aumento do n.º de estudantes em mobilidade/ internacionais	Executado parcialmente (mantiveram-se 2 estudantes em mobilidade)
A2	Mobilidade de docentes em programa ERASMUS+	Docentes	N.º de docentes em programas de mobilidade	Aumento do n.º de docentes em programas de mobilidade	Executado Mobilidade docente *outgoing* (aumento 50%): 2023/2024 - 9 docentes 2024/2025 - 14 docentes
A3	Projeto ERASMUS+ Connecting Teachers – A community of practice to promote teachers' wellbeing	Marisa Correia	N.º de docentes em programas de mobilidade	2 docentes	Não executado Não obteve financiamento Nova submissão em 2025
A4	Mobilidade de não docentes em programa ERASMUS+	Não Docentes	N.º de não docentes em programas de mobilidade	Aumento do n.º de não docentes em programas de mobilidade	Executado parcialmente (manteve-se 1 funcionário não docente em mobilidade)
A5	Promoção de iniciativas/oportunidades de internacionalização	Direção, Coordenações de Departamento e de Curso, Centros/Gabinetes AE, PI, Associação Comenius e GMCI	N.º de iniciativas realizadas	Realizar um evento promotor das oportunidades de internacionalização	Executado Participação da ESES na XIII Semana Internacional do IPSantarém, realizada entre 13 e 17 de maio de 2024 https://www.ipsantarem.pt/internacionalizacao/xiii-semana-internacional-2/ Organização da Semana Internacional da Associação Comenius, de 15 a 19 de abril de 2024. https://www.ipsantarem.pt/eses-semana-internacional-comenius-association-international-week/
A6	Divulgação do curso M1MCN por meio da participação de docentes e estudantes num Blended Course com diversos parceiros internacionais	Bento Cavadas Neusa Branco	Conclusão do curso	março 2024	Executado Concretização do curso entre novembro de 2023 e março de 2024. Realizadas 4 sessões online e 3 sessões presenciais na ESE. Participação de 2 professores e 4 estudantes do curso M1MATCN2 na dinamização de workshops em sessão presencial realizada em março de 2024 em Dresden
A7	Parceria numa formação Internacional sobre pensamento crítico na educação - ERASMUS+.	Sérgio Xavier	N.º de participantes da ESES.	Pelo menos 2-3 participantes da ESES	Não executado O Projeto será ressubmetido em 2025.

OE 9 - EXPLORAR NOVOS MERCADOS INTERNACIONAIS NAS REDES DE I&D+I

Em termos de novos mercados internacionais para o estabelecimento de novas parcerias que permitam não só diversificar e aumentar as redes de Investigação, Desenvolvimento e Inovação e integrar os cursos da ESES em projetos de investigação nacionais e/ou internacionais, como promover a ESE/IPSantarém no plano nacional e internacional, considera-se que é uma dimensão que necessita, ainda, de maior investimento (cf. Tabela 9.1).

Contudo, é de assinalar, em 2024, as novas parcerias obtidas por via da METARED e a criação da Universidade Europeia ACE2-EU – Applied, Connected, Entrepreneurial and Engaged European University, liderada pelo IPSantarém, que permitirá aos estudantes, docentes e não docente da UO, usufruir de diferentes programas de formação, educação, investigação, inovação e serviço à sociedade e consequentemente, alcançar resultados mais positivos para este objetivo.

TABELA 9.1. – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA EXPLORAÇÃO DE NOVOS MERCADOS INTERNACIONAIS NAS REDES DE I&D+I

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Estabelecer novas parcerias com IES internacionais	Direção, Coordenações de Departamento e de Curso, PI, Associação Comenius, UEDIPP, GMCI e Presidência	N.º de novas parcerias estabelecidas	Aumentar o n.º de novas parcerias com IES internacionais	Executado parcialmente Criação da Universidade Europeia ACE2-EU https://www.ace2eu.eu/
A2	Envolvimento em projeto de I&D+I (curso e docentes)	Gabinete de projetos internacionais, Coordenação dos cursos, Docentes	Participação de estudantes dos cursos nesses projetos. Participação de docentes do curso/coordenação em novos projetos (caso surja oportunidade)	Aumentar o n.º de participantes em 10%	Executado A CC não conseguiu recolher a informação necessária. Desenvolveram-se diversos projetos, alguns com a participação de estudantes e/ou docentes.
A3	Projeto Educação STEAM Outdoor	Marisa Correia	Candidatura ao programa ERASMUS+	1 candidatura	Não executado Adiado para 2025
A4	Integração da IES no novo Observatório Europeu - EUROPEAN RURAL YOUTH OBSERVATORY (EURYO)	Tatiana Ferreira (função de vice-chair no Observatório)	Integração da ESE como membro institucional	Envolver docentes e estudantes da LES e do MESIC	Não executado Processo foi recalendarizado
A5	METARED meetings and seminar	METARED coordenadores	N.º de novas parcerias	5 novas parcerias para a I&D	Executado https://www.metared.org/pt/grupo-mulheres-tic.html

A monitorização da atividade de internacionalização pode ser efetuada através da verificação dos resultados face aos indicadores apresentados na tabela seguinte.

TABELA 9.2. – INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE INTERNACIONALIZAÇÃO

Indicadores de monitorização	N.º 2020/21	N.º 2021/22	N.º 2022/23	N.º 2023/24	N.º 2024/25
N. de estudantes em mobilidade outgoing*	-	1	3	2	1
N. de estudantes em mobilidade incoming*	-	16	20	15	10
N. de docentes em mobilidade incoming*	-	2	5	8	10
N. de docentes em mobilidade outgoing*	-	2	7	9	14
N. de acordos de mobilidade bilateral assinados*	1	-	-	2	8
N. de acordos de mobilidade bilateral em vigor*	40	40	40	41	49
N. de projetos financiados com envolvimento de parceiros internacionais	7	7	5	5	3
N. de Congressos e encontros científicos internacionais realizados	13	18	1	1	7
N. de estudantes internacionais	27	58	31	22**	20***

* Relativos aos programas Erasmus e Pedro Álvares Cabral
** Além de 22 estudantes internacionais, ingressaram, na ESES, 11 estudantes bolseiros nacionais de países africanos de língua oficial portuguesa
*** Além de 18 estudantes internacionais, ingressaram, na ESES, 2 estudantes bolseiros nacionais de países africanos de língua oficial portuguesa.

EIXO 4 – COMPETÊNCIAS CHAVE DAS PESSOAS

No eixo estratégico "Competências chave das pessoas" apresentam-se as atividades executadas que visam a melhoria da qualificação do corpo docente e não docente da Escola, atrair investigadores de referência para a UO/IES, fomentar o sentimento de pertença à instituição e melhor os processos de comunicação interna e externa.

OE 10 - MELHORAR A QUALIFICAÇÃO E AS COMPETÊNCIAS DO CORPO DOCENTE

No que diz respeito ao corpo docente da ESES, este é altamente qualificado, especializado e adequado, conforme decorre do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e demais legislação aplicável. No ano letivo 2024/25 o corpo docente da ESES foi constituído por 55,92 docentes ETI, sendo 38 professores de carreira (2 Professor Coordenador Principal, 2 Professores Coordenadores e 34 Professores Adjuntos), 12,75 adjuntos convidados e 5,17 assistentes convidados. No Anexo 3 apresenta-se a evolução do corpo docente que dá apoio ao desenvolvimento das atividades da Escola, desde 2021.

A Direção tem procurado responder às necessidades dos CE e às recomendações da A3ES não só através do incentivo à qualificação e apoio à capacitação dos seus docentes e à participação em eventos para o desenvolvimento profissional, como também pela otimização do serviço letivo, apoio aos pedidos de licenças (sem vencimento e sabática de apoio à investigação), apoio à participação em projetos de investigação, promoção interna e também através da contratação de docentes em áreas científicas fundamentais (resultante também das aposentações), conforme é possível constatar nas ações realizadas, em 2024, com vista à melhoria da qualificação e competência do corpo docente da Escola apresentadas na Tabela 10.

Tal como previsto, foram concluídos, em 2024, três concursos documentais para Professor Adjunto nas áreas de Pedagogia Social/Educação Social, Sociologia e de Educação – Subárea Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância. Foram, também, abertos os seguintes concursos:

- Professor Coordenador Principal: 1 posto de trabalho para a área disciplinar de Ciências da Educação;
- Professor Coordenador: 4 postos de trabalho para a área disciplinar de Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação; 3 postos de trabalho para a área disciplinar de Ciências Sociais e do Comportamento e 1 posto de trabalho para a área disciplinar de Artes - Belas Artes, Artes do Espetáculo, Audiovisuais e Produção dos Media e Design;
- Professor Coordenador para a Área de Audiovisuais e Produção dos Média (reabertura);
- Professor Adjunto na área de Língua Portuguesa e Linguística.

TABELA 10 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA MELHORIA DA QUALIFICAÇÃO E AS COMPETÊNCIAS DO CORPO DOCENTE

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Otimização do serviço letivo	Direção, CTC, CCC Departamentos Coord. de Curso	Nº UC /Docente Nº CE /Docente	Reduzir os rácios face ao praticado no ano anterior	Executado parcialmente Na distribuição da DSD para o ano letivo 2024/2025 procurou-se ter em consideração o equilíbrio do n.º de horas semestrais, mas também o n.º de UC e a dispersão do docente pelo n.º de CE, e ainda os perfis e especificidades de cada um em articulação com o funcionamento dos departamentos. Considera-se que esta ação é de complexa concretização, havendo um esforço contínuo todos os anos letivos. Isto deve-se à diversidade da oferta formativa das ESES, características do corpo docente e constrangimentos à contratação de docentes externos.
A2	Melhorar a qualificação e as competências do corpo docente	Direção, CTC Presidência do IPSantarém	N.º de pedidos/parecer favorável	Resposta favorável aos pedidos	Executado Resposta favorável a todos os pedidos efetuados pelos docentes da Escola relativos à participação em Projetos, ações de formação, programas de mobilidade, eventos ou outras ações.
A3	Participação em eventos científicos nacionais e internacionais	Docentes	A participação dos docentes e estudantes depende da sua disponibilidade e do apoio para o desenvolvimento dessas atividades	Aumentar o n.º de estudantes e docentes envolvidos	Executado Aumento do n.º de pedidos para realização de atividades desta natureza
A4	Definição do plano de igualdade do IPSantarém	Maria João Cardona, Sónia Seixas, Isabel Piscalho, Marta Uva, Dina Rocha, Inês Cardoso e Teresa Cláudia Tavares	Conclusão efetiva do Plano de Igualdade	Concluir o Plano de Igualdade	Executado Foi definido e entregue ao Presidente do IPSantarém no início de dezembro de 2024 o Plano de Igualdade para o IPSantarém
A5	Formação; oficinas e Encontros no âmbito da educação para sexualidade	Ana Mourato, Helena Luis, Marta Uva, Marta Tagarro, Isabel Piscalho	Participação de 80% dos docentes	80% dos docentes participantes conseguir integrar, nas UC das quais é responsável, algum trabalho, reflexão, estudo de caso, projeto, alusivo à Educação para a sexualidade	Não executado
A6	Formação formadores UBUNTU	Sónia Seixas (IPSantarém); CAP e Núcleo de EDCG	Índice de Envolvimento e capacitação Estudantil para a Promoção de Valores Comunitários.	Implementar 1 formação anualmente, alcançar uma participação de pelo menos 2 docentes (Semana UBUNTU)	Executado Realização da Semana Ubuntu de formadores, com 16 novos formadores, dos quais 3 são da ESES. Teve ainda a participação de 4 docentes da ESES como formadores "antigos"
A7	Capacitação do corpo docente através da UEDIPP	Direção UEDIPP	N.º de ofertas/ N.º participantes	Melhorar as competências do corpo docente	Executado Oferta de 5 ações de formação https://uedipp.ipsantarem.pt/formacao/

OE 11 - MELHORAR A QUALIFICAÇÃO E AS COMPETÊNCIAS DO CORPO NÃO DOCENTE

O corpo não docente da ESES é, na sua maioria, altamente qualificado e com competências adequadas ao exercício das suas funções. Em 2024/25 a ESES contava com 26 colaboradores não docentes - 1 Diretor de Serviços, 1 Coordenador Técnico, 11 Técnicos Superiores, 3 Assistentes Técnicos, 7 Assistentes Operacionais e 3 colaboradores com outras situações (3 contratos CEI-IEFP).

Em 2024 foram concluídos 3 concursos para técnicos superiores nas áreas de TIC e Multimédia, Gestão de Recursos Humanos e Gabinete de Projetos. A Direção procurou, ainda, junto da Presidência, encontrar formas de reforçar outros serviços, nomeadamente nas áreas da limpeza, tendo conseguido obter a autorização para contratação de uma empresa de limpeza para prestação de serviço pós-laboral. No Anexo 3 apresenta-se a evolução do n.º de colaboradores não docentes que dão apoio ao desenvolvimento das atividades da Escola, desde 2021.

No que respeita ao desenvolvimento profissional do corpo não docente, existe por parte da Direção total apoio e incentivo para que participem em ações de formação promovidas quer internamente ou por parceiros do IPSantarém, quer em ações propostas pelos próprios. Anualmente, aquando da abertura do ano letivo, os funcionários têm formação específica relativa a atualizações das plataformas académicas. Em 2024 foi aplicado pelos recursos humanos dos IPSantarém um inquérito aos colaboradores não docentes para diagnosticar as necessidades formativas, com vista à criação de um Plano de Formação, tendo havido ao longo do ano a disponibilização de algumas ações para frequência.

A par da formação contínua, é relevante destacar as condições que a própria instituição oferece aos seus funcionários para a realização de formação superior e avançada. Com efeito, por Despacho do Presidente do IPSantarém é concedido aos trabalhadores da IES redução no valor das propinas dos cursos de TeSP, Licenciatura e Mestrado até 50% e também flexibilização dos horários de trabalho para promover as habilitações académicas dos seus colaboradores. Neste sentido, em 2024, três colaboradores encontravam-se a frequentar mestrado na própria UO.

As atividades realizadas para a melhoria da qualificação e competências do corpo não docente ao longo do ano 2024 estão identificadas na tabela abaixo.

TABELA 11 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA MELHORIA DA QUALIFICAÇÃO E AS COMPETÊNCIAS DO CORPO NÃO DOCENTE

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Diagnóstico de necessidades formativas dos colaboradores não docentes	Direção, Secretário, RH e Serviços	Identificação das Necessidades	Elaborar um plano para responder às necessidades de desenvolvimento pessoal e profissional	Executado Foi aplicado pelos RH dos SC um inquérito aos colaboradores não docentes para diagnosticar as necessidades formativas
A2	Programa de formação para os funcionários não docentes da ESE/IPSantarém e outras ações propostas pelos próprios	Direção Secretário da Escola	N.º de funcionários participantes	+ de 50% do pessoal inscrito em pelo menos uma ação	Executado parcialmente 15 funcionários participaram em ações de formação no ano de 2024. No próximo ano é expectável que com a implementação do módulo no GDOC esse número cresça substancialmente.
A3	Incentivar todos os interessados a prosseguir os seus estudos	Direção Secretário da Escola	N.º de funcionários inscritos num CE	Pelo menos 1 funcionário inscrito	Executado 3 técnicos superiores frequentam mestrados na ESES. Existe flexibilidade da Direção para encontrar adequação do trabalho à frequência nos cursos de mestrado que contribuem para a valorização pessoal e no desempenho das funções na ESES.
A4	Definir o plano de igualdade do IPSantarém	Maria João Cardona, Sónia Seixas, Isabel Piscalho, Marta Uva, Dina Rocha, Inês Cardoso e Teresa Cláudia Tavares	Conclusão efetiva do Plano de Igualdade	Concluir o Plano de Igualdade	Executado Foi definido e entregue ao Presidente do IPSantarém no início de dezembro de 2024 o Plano de Igualdade para o IPSantarém
A5	Formação formadores UBUNTU	Sónia Seixas (IPSantarém); CAP e Núcleo de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global	Índice de Envolvimento e Capacitação Estudantil para a Promoção de Valores Comunitários.	Implementar 1 formação anualmente, alcançar uma participação de pelo menos 1 não docentes (semana UBUNTU)	Executado parcialmente Realização da Semana Ubuntu, com 16 novos formadores, não havendo novos formadores não docentes da ESES.
A6	Capacitação do corpo não docente através da UEDIPP	Direção UEDIPP	N.º de ofertas/ N.º participantes	Melhorar as competências do corpo não docente	Executado Oferta de 5 ações de formação https://uedipp.ipsantarem.pt/formacao/

OE 12 - ATRAIR INVESTIGADORES DE REFERÊNCIA PARA A REDE DE INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO DA ESE|IPSANTARÉM

No que diz respeito ao estabelecimento ou reforço de redes e parcerias de investigação e inovação, considera-se que é uma área em desenvolvimento. Contudo, em 2024, iniciou-se a cocriação de uma rede de investigadores EDCG através do Projeto Escolas Transformadoras, e através da mobilidade Erasmus + de um investigador da Universidade de Málaga foram realizadas três aulas abertas à comunidade escolar. Foi, também, efetuado uma candidatura a um projeto de investigação sobre as classificações obtidas pelos estudantes na LEB com as coordenações do curso das ESES de Lisboa, Santarém e Setúbal, não tendo sido financiada (Cf. tabela 12).

TABELA 12 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DA ATRAÇÃO DE INVESTIGADORES DE REFERÊNCIA

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Cocriação de uma rede de investigadores EDCG (Projeto Escolas Transformadoras)	Parceria Projeto Escolas Transformadoras (envolvendo GFS, ESE/IPSantarém e mais 3 IES). Na ESE o Núcleo EDCG	Nº de encontros entre núcleos EDCG	Desenvolvimentos da 1ª e 2ª fase deste processo em 2024	Executado parcialmente A rede esta a ser constituida.
A2	Mobilidade Erasmus+ de um investigador da Universidade de Málaga	Docente responsável pela UC de SIES e MESIC	Nº de estudantes envolvidos	Aula aberta à comunidade ESE	Executado 80 estudantes envolvidos, 3 aulas abertas. Foi alargado à UC MTICS e UC Dinâmicas Socias Contemporâneas da LES
A3	Projeto de investigação com as coordenações da LEB (ESE Lisboa, Santarém e Setúbal) sobre as classificações obtidas pelos estudantes na LEB	Marta Uva e Isabel Piscalho	Submissão bem-sucedida da candidatura ao projeto de investigação. Execução das etapas do projeto.	Submeter com êxito a candidatura ao projeto de investigação e, independentemente do resultado, avançar com as etapas do estudo desenhado.	Não executado A candidatura não foi financiada.

OE 13 - DESENVOLVER O SENTIMENTO DE PERTENÇA E MELHORAR OS PROCESSOS DE COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

Ao longo do ano 2024, foram desenvolvidas algumas ações com vista a fomentar o sentimento de pertença institucional e a melhoria dos processos de comunicação interna e externa (Cf. Tabela 13), destacando-se as melhorias efetuadas ao nível da interoperabilidade das plataformas e estabelecimento de fluxos de comunicação e informação, nomeadamente a criação de uma Plataforma de Avaliação de Desempenho Docente e algumas iniciativas de promoção de condições de trabalho que valorizam a conciliação entre o trabalho e a vida familiar.

TABELA 13 – ATIVIDADES DE PROMOÇÃO DO SENTIMENTO DE PERTENÇA E DE MELHORIA DOS PROCESSOS DE COMUNICAÇÃO

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Melhorias das condições de trabalho e equidade nas oportunidades de promoção/ reconhecimento na carreira	Presidência; GPAQ; Direção; Secretário e Avaliadores	Estudo sobre a satisfação dos colaboradores do IPSantarém	Realização do estudo para futuras ações de melhoria	Executado parcialmente Não foi realizado um estudo específico sobre esta temática. No final de cada ano letivo é aplicado pela Comissão para a Avaliação e Qualidade da ESES um inquérito sobre a "Avaliação da Escola" aos colaboradores docentes e não docentes. No inquérito aplicado em 2023/2024 aos funcionários não docentes da ESES, num universo de 23 colaboradores (taxa de resposta 57%), observou-se que a maioria dos inquiridos considera-se satisfeito em termos de "Igualdade de oportunidades nos processos de promoção" e "Oportunidades de progressão na carreira que lhe são proporcionadas". No inquérito aplicado aos docentes (taxa de resposta de 37%) estes itens não são contemplados. Ressalva-se os itens relativos à avaliação de desempenho e ao desenvolvimento da carreira, que foram avaliados positivamente pela maioria dos respondentes.
A2	Promoção de condições de trabalho que valorizem a conciliação entre o trabalho e a vida familiar	Direção, Secretário, CH, RH, CTC e CP	N.º de ações/solicitações	Avaliação positiva das medidas por parte dos intervenientes	Executado Todas as solicitações efetuadas por colaboradores da UO tiveram parecer favorável (jornada contínua, ajustes de horário, horário de amamentação, etc). Os dados do inquérito sobre a Avaliação da Escola, aplicado em 2023/2024 aos funcionários não docentes da ESES, demonstram que todos os respondentes (13) se consideraram satisfeitos ou muitos satisfeitos com a "Possibilidade de conciliar o trabalho com a vida familiar e os assuntos pessoais". No inquérito aplicado aos docentes, verifica-se que maioria dos inquiridos também avalia positivamente este aspeto.
A3	Ações que fomentem um clima organizacional positivo	Direção, Responsabilidade Social e Serviços	Nº de ações realizadas	Diversificar as ações Nº de participantes	Executado parcialmente Ainda que a avaliação dos resultados desta ação possa ser subjetiva, a Direção da ESES, tem procurado manter e promover iniciativas para garantir um bom ambiente organizacional (Ex: Sessão de abertura do ano letivo; Convívio no dia de Aniversário da Escola, almoço de Natal e de fim de ano letivo; reuniões gerais de docentes e não docentes, apoio a iniciativa de *Team Building* para Coordenadores de Curso promovida pelo IPSantarém;, etc).
A4	Racionalizar e otimizar os recursos humanos (docentes e não docentes)	Direção, Secretário, RH, CTC e Departamentos	Construção de mapas previsionais	Otimização das contratações em função das necessidades	Executado parcialmente As contratações foram estritamente efetuadas de acordo com as necessidades. Continua por suprimir a necessidade de reforço do serviço do Observatório de Avaliação/Empregabilidade e do CTEC.
A5	Interoperabilidade das plataformas Estabelecimento de fluxos de comunicação e informação depois de auscultadas todas as partes envolvidas	Presidência Direção Secretário	Alteração de Plataformas Revisão dos fluxos de comunicação	Realização de reuniões para tomada de decisão para futura alteração/revisão de Plataformas e dos fluxos de comunicação	Executado parcialmente Atualização de algumas plataformas na IES. Criação de nova plataforma para a avaliação de desempenho docente.
A6	Dinamização do trabalho colaborativo entre os docentes, não docentes e estudantes	Direção e promotores dos projetos/ações	Atividades de I&D+I envolvendo estudantes, docentes e não docentes	Aumentar o n.º de estudantes, docentes e não docentes envolvidos	Executado Ex: Foram envolvidos todos os docentes do Departamento e todos os estudantes do curso 1.º e 2.º anos do curso de M1MATCN2. Realizaram-se aulas em co-teaching e construção colaborativa de recursos pedagógicos; Foram envolvidos os docentes e estudantes do 2.º ano do MRDE em formação/BIP no âmbito da ACE2EU.

A7	Divulgar documentos orientadores para estudantes dos cursos da ESES, como o Guia de acolhimento aos novos estudantes e notícias de interesse para os estudantes (projetos, encontros, etc.). Participar em atividades de acolhimento para os estudantes. Promover um enquadramento e apoiar os novos docentes que lecionam nos cursos.	Direção Coordenações de departamento e de curso	Acolhimento no início do ano letivo. Reunião de curso. Interações informais presenciais e/ou por email. Eficácia na resolução de problemas.	Melhor conhecimento dos direitos e deveres de todos os envolvidos (estudantes e docentes), do funcionamento do curso, capacidade de resolução de problemas – início do próximo ano letivo 2024/2025.	Executado Ex: A LES realizou: 1 reunião de acolhimento aos novos estudantes.1 reunião de CC com docentes; 2 reuniões de CC com estudantes; diversas interações informais ou por email com estudantes, docentes, parceiros; diversos atendimentos com estudantes e docentes. M1MATCN2 - Sessão de acolhimento com estudantes do 1.º ano

EIXO 5 – SUSTENTABILIDADE

Com vista a potenciar a sustentabilidade institucional e um modelo de governação orientado para a melhoria contínua, ao longo do ano 2024, deu-se continuidade a atividades que promovem práticas de responsabilidade social, ambiental e de inclusão alinhadas com os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS); reforçou-se a articulação com os SAS de modo a tornar o serviço social escolar, eficaz e de referência e desenvolveram-se ações para modernização e diferenciação das infraestruturas e equipamentos da Escola.

OE 14 - ALINHAR AS PRÁTICAS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL, AMBIENTAL E DE INCLUSÃO COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

No âmbito das práticas de responsabilidade social, ambiental e de inclusão, apresentam-se na tabela 14 as principais atividades concretizadas em 2024, destacando-se a participação da equipa da ESES na dinamização do domínio 4 - Participação Social na Comunidade; as atividades desenvolvidas no âmbito da Rede NEE; as ações do Programa de Voluntariado ESES+ (original da ESES, passando a integrar o programa de voluntariado do Politécnico de Santarém) e iniciativas desenvolvidas no âmbito dos cursos e de Projetos.

TABELA 14 – ATIVIDADES NO ÂMBITO DAS PRÁTICAS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL, AMBIENTAL E DE INCLUSÃO

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Responsabilidade Social e sustentabilidade	Direção, CAP, Núcleo EDCG	Índice de Integração da Responsabilidade Social e Sustentabilidade no Ensino Superior.	Aumentar o número de atividades de responsabilidade social e sustentabilidade em 10% anualmente.	Executado Participação nas reuniões do grupo restrito e grupo alargado da Responsabilidade Social. A equipa da ESES é responsável pela dinamização do domínio 4 - participação Social na Comunidade.
A2	Atividades desenvolvidas no âmbito da Rede NEE	Equipa da ESES nomeada Rede NEE	Eficiência no Processo de Análise e Acompanhamento de Pedidos de Estatuto de Estudante com Necessidades Educativas Específicas.	Reduzir o tempo médio de análise de pedidos para 10 dias úteis, atingir uma taxa de aprovação de 80% e alcançar uma avaliação média de satisfação de 75% por parte dos estudantes com NEE.	Executado Todos os estatutos foram aprovados e observou-se a redução do tempo do circuito desde o pedido até à aprovação do estatuto.
A3	Programa de Voluntariado ESES+	Direção, CAP	Índice de Satisfação e envolvimento dos Voluntários no Programa de Voluntariado	Alcançar uma Taxa de Participação de 60% dos Estudantes inscritos no Programa até o final do ano académico	Executado parcialmente Foi realizada a divulgação e 3 ações de voluntariado. O ESES+ está integrado no programa de voluntariado do IPSantarém.
A4	Iniciativas associadas aos projetos TAP-TS e ECO Civic Awareness	Docentes que participam nos projetos	Depende da agenda de cada projeto (ALE, Summer School, Online Courses, etc.)	Aumentar o n.º de docentes envolvidos	Executado TAP-TS Active Learning Events (ALE) 3 em Dresden (2 professores) ALE 4 em Santarém (4 professores), Autunm School (2 professores). Nestes eventos participaram também professores das escolas que colaboram na PES (ALE 3 - 2 professores de MAT e CN 2.º CEB; ALE 4 - 2 professores de MAT e CN 2.º CEB). ECA Ação de formação na Turquia - 1 professor. Participaram também 8 professores de escolas cooperantes do 1. º ciclo.
A5	Reciclar o lixo	Direção Secretário da Escola Serviço Património e Serviços Gerais	Quantidade de lixo separado	+ de 25% do lixo separado	Executado parcialmente A aquisição dos recetáculos de 50L apenas foi cabimentada em 2025. Com recurso aos recipientes, sacos e pessoal operacional existentes na ESES foi possível avançar já com a separação do Lixo nos 3 Blocos de Salas de aula.
A6	Otimização dos recursos materiais	Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais	Volume, valor e natureza de requisições de RM	Monitorização da utilização dos RM da ESE	Executado Redução de desperdícios e eficiência do uso de materiais com a reutilização de recursos, controlos de stock e comparação de custos de aquisição para uma redução do valor de compra, sempre com o objetivo do bom funcionamento das atividades letivas e serviços.
A7	- Estabelecer parcerias com entidades ligadas ao ambiente e sustentabilidade que permitam sensibilizar a comunidade (educativa e local) - Realizar eventos que visam a sensibilizar a comunidade educativa e local para o desafio da sustentabilidade [uma das iniciativas prevista envolve trabalho colaborativo com o Centro de Línguas e Culturas (CLC)]	Coordenação e docentes do curso LEATN e equipa do projeto bandeira-verde eco-escolas. Coordenação e equipa do Centro de Línguas e Culturas.	- Protocolos de colaboração com entidades públicas e privadas ligadas ao ambiente. - N.º de eventos organizados/ligado ao curso com a finalidade de sensibilizar a comunidade. Evento sobre a Transição Climática em parceria com CLC. - N.º de ações destinadas a diferentes setores da comunidade. - N.º de estudantes do curso que integram o programa de voluntariado ESES + Sustentável. Taxa de participação da comunidade escolar em ações de voluntariado. - Participação no programa Eco-escolas/Atribuição de Bandeira Verde Eco-Escolas.	Protocolos: até 2027; Número de eventos: pelo menos 2/ano letivo; Número de ações na/com a comunidade: pelo menos 1-2/ano; participação voluntariado até final do ano letivo 2024/2025; Participação programa Eco-escolas/Bandeira Verde - Final do ano letivo 2024/2025-2025/2026.	Executado parcialmente 3 eventos com a participação de entidades parceiras e escolas do 1.ºCEB. Falta participação no programa Eco-escolas

OE 15 - Concretizar um serviço de ação social escolar oportuno, eficaz e de referência

Para alcançar o objetivo estratégico de concretizar um serviço de ação social (SAS) oportuno, eficaz e de referência, a ESES continua a manter uma estreita ligação com os SAS, promovendo os seus serviços e iniciativas junto da comunidade académica (Ex: Medicina no trabalho, Gabinete de saúde; iniciativas sobre saúde mental e bem-estar), e envidando todos os esforços para responder às necessidades dos nossos estudantes, como por exemplo através da atribuição de bolsas de colaboração. Na tabela abaixo apresenta-se a informação relativa às principais ações realizadas neste âmbito.

Tabela 15 – Atividades de promoção de um serviço de ação social escolar oportuno, eficaz e de referência

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Divulgação dos serviços e iniciativas dos SAS	Direção Secretário SAS	N.º de iniciativas divulgadas	Aumentar o n.º de interessados nos serviços	Executado A comunidade académica é informada acerca dos serviços e iniciativas do SAS, sempre que há alterações/atualizações e de acordo com as diferentes solicitações. Destaca-se a divulgação do Gabinete para o acolhimento das consultas de medicina do trabalho e de todos os serviços de saúde e bem-estar no IPSantarém, inaugurado a 29 de outubro de 2024, e cuja localização está nas imediações da ESES e as Bolsas de Colaboração anuais.
A2	Ações de sensibilização sobre saúde mental, bem-estar docente e bem-estar do aluno	Direção Secretário SAS Serviços da ESES Coordenações de Curso AE/CINE	Contabilização do n.º de participações e avaliação do nível de envolvimento nas atividades programadas	Pelo menos 2 atividades por semestre	Executado Realização de diferentes ações neste âmbito: - I Jornadas de Saúde Mental no Ensino Superior 2024; - Estudo sobre Bem Estar e Saúde Mental dos Estudantes do Politécnico de Santarém; - VI Congresso da RESAPES; - II Edição de Team Building para Coordenadores e Subcoordenadores de curso no Politécnico de Santarém; - Welcome Sunset 2024.
A3	Atribuição de bolsas de colaboração para os estudantes da ESES	Direção CAP SAS	Nº de bolsas atribuídas	Aumentar o N. de Bolsas atribuídas	Executado parcialmente Em 2024 foi atribuída 1 bolsa de colaboração no CAP (ano letivo 2023/24). No ano letivo 2024/25 não houve Bolsas na ESES mas foram disponibilizadas várias bolsas transversais a todas as escolas: https://www.ipsantarem.pt/sas/bolsas-de-colaboracao/

OE 16 - DOTAR A ESE | IPSANTARÉM DE INFRAESTRUTURAS MODERNAS E DIFERENCIADORAS

A manutenção e renovação dos espaços (interiores e exteriores), infraestruturas e equipamentos continua a ser uma das áreas prioritárias de intervenção das Direções da ESES havendo um esforço permanente, dentro das limitações orçamentais, para manter e melhorar as condições atuais, numa lógica de gestão eficiente, adequada e sustentável com vista a dotar a instituição de infraestruturas modernas e diferenciadoras.

Ao longo do ano 2024, destaca-se a intervenção na estrutura dos quartos da ESES (com recurso a um programa de financiamento próprio, passando a funcionar como Residência para estudantes afeta aos SAS), algumas intervenções de manutenção corretiva em salas de aula e espaços comuns e a aquisição de algum equipamento para os laboratórios, Fablab e CTEC, tal como se pode observar na informação constante na tabela 16.

TABELA 16 – ATIVIDADES PARA DOTAR A INSTITUIÇÃO DE INFRAESTRUTURAS MODERNAS E DIFERENCIADORAS

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Realização de intervenções urgentes de manutenção das infraestruturas/instalações e a readequação dos espaços (salas de aula, espaços públicos interiores e exteriores)	Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais, SC	Nº de ações desencadeadas	Resolver as situações consideradas urgentes; Dotar de condições adequadas os espaços de trabalho	Executado Foram executadas 12 intervenções de manutenção corretiva em salas de aula e espaços comuns (substituição de iluminação, reparo de infiltrações, manutenção elétrica, pintura de espaços entre outros). Melhorias na atuação rápida da equipa de manutenção da ESES, articulação entre as equipas da ESES e Serviços Centrais para as intervenções nos espaços verdes e redução no nº de reclamações.
A2	Manutenção, atualização e/ou substituição do material e equipamento necessário ao funcionamento das salas de aula, Centros e Serviços	Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais, SC	Nº de equipamentos/ materiais atualizados e/ou substituídos	Equipar os espaços com materiais adequados às necessidades dos utilizadores	Executado Atualização e aquisição de equipamentos (material para laboratório e Fablab, materiais didáticos, material informático para CTEC e ecopontos internos). Aumento do tempo de resposta a solicitações de equipamentos por falta de disponibilidade financeira e candidaturas a apoios para obtenção de novos equipamentos com vista à modernização e inovação
A3	Manutenção e dinamização dos ambientes educativos inovadores	Docentes	Adequada manutenção dos espaços	Manutenção e dinamização dos ambientes educativos inovadores regularmente	Executado Manutenção e dinamização do CreativeLab 1-2-3, Study Hall e corredor STEAM. Organização de recursos criados por docentes e por docentes e estudantes.
A4	Aquisição de equipamentos informáticos para CTEC e consumíveis FabLab através de verba alocada ao CCTIC/ESES	CCTIC/ESES, Direção, Secretário, Património e Serviços Gerais	N.º de equipamentos adquiridos	1 ano	Executado Aquisição de 6 equipamentos
A5	Revisão do Livro Verde sobre Responsabilidade Social e Sustentabilidade do ORSIES	Sónia Seixas, Isabel Piscalho, Ana Filipa Oliveira, Maria Duarte e SAS	Conclusão efetiva da revisão do Livro Verde	Concluir a revisão do Livro Verde sobre Responsabilidade Social e Sustentabilidade pelo ORSIES.	Executado parcialmente Revisão do livro em curso

OE 17 - Concretizar um modelo de governação sustentável orientado para a melhoria contínua e para a excelência

A ESES continua a promover uma cultura de avaliação e qualidade, com o envolvimento e auscultação dos diferentes intervenientes (órgãos de gestão, coordenadores de curso, docentes, não docentes, estudantes, diplomados) de modo a alcançar um modelo de governação sustentável, orientado para a melhoria contínua e para a excelência.

Acresce que a Direção tem procurado responder a todas as exigências e condições estabelecidas pela A3ES, no âmbito dos processos de avaliação e acreditação dos cursos e da instituição, por forma à sua melhoria contínua e eficiência organizacional.

Na tabela seguinte apresentam-se algumas atividades realizadas em 2024 com vista à melhoria contínua e excelência da Escola.

Tabela 17 – Atividades para a implementação de um modelo de governação sustentável

Cod.	Atividade Estratégica	Responsabilidade	Indicador	Meta	Resultado
A1	Promoção e desenvolvimento de mecanismos de garantia e avaliação e da qualidade da instituição	Direção, Secretário, CTC/CP, CAQ/AO, Coordenadores de Curso, Docentes, Não docentes, GPAQ do IPSantarém	- Inquéritos aplicados - Planos/Relatórios produzidos - Reuniões realizadas	- Aumento das taxas de resposta aos inquéritos; - Grau de satisfação dos inquiridos > a 50%; - Realização de Planos/Relatórios.	Executado parcialmente - Foram aplicados todos os inquéritos de satisfação previstos em 2023/24 (docentes, não docentes, estudantes e diplomados), obtendo-se taxas de satisfação positivas. - Foram realizados e aprovados em CTC os Relatórios de Coordenação dos Cursos relativos a 2023/2024. - Continuam a evidenciar-se taxas de respostas reduzidas.
A2	Definição das funções de cada serviço	Direção, Secretário e Serviços envolvidos	Identificação dos serviços e sistematização das respetivas funções	Documento(s) próprio(s) com a definição clara de funções e planeamento. Envolvimento de cada funcionário e autoavaliação positiva relativamente a este exercício.	Executado parcialmente Processo em desenvolvimento, em articulação com os SC.
A3	Definir o plano de igualdade do IPSantarém	Maria João Cardona, Sónia Seixas, Isabel Piscalho, Marta Uva, Dina Rocha, Inês Cardoso e Teresa Cláudia Tavares	Conclusão efetiva do Plano de Igualdade	Concluir o Plano de Igualdade	Executado Foi definido e entregue ao presidente do IPSantarém no início de dezembro de 2024 o Plano de Igualdade para o IPSantarém
A4	Marca empregadora inclusiva (IEFP)	Sónia Seixas; Célia Colaço, Ana Filipa Oliveira (CAP), Isabel Piscalho	Índice de Reconhecimento de Práticas de Gestão Inclusivas para Pessoas com Deficiência e Incapacidade.	Melhoria de 20% na avaliação de inclusividade pelos colaboradores (ambiente de trabalho mais acolhedor e equitativo).	Executado Preparação de evidências para a candidatura do ano 2025

INFORMAÇÃO FINANCEIRA

A ESES não goza de autonomia financeira, consubstanciando as suas fontes de financiamento através do orçamento de estado (OE), financiamento de projetos da União Europeia (EU), transferência da Administração Pública (AP) e receitas próprias (propinas, outros emolumentos, vendas e prestação de serviços e outras). Neste sentido, apresenta-se os dados relativos ao desempenho da execução financeira da Escola dos anos económicos de 2024 e 2023, com os principais elementos geradores de variação orçamental, relativos à receita e despesa. Por razões de natureza contabilística os dados são apresentados por anos civis.

O valor global da receita em 2024 (3.892.771,97€) é substancialmente superior à receita obtida no ano anterior (3.533.485,36€), traduzindo-se num aumento de 359.286,61€ (+10%) face ao ano anterior, impulsionada pelo aumento da transferência da Administração Pública através da dotação do Orçamento de Estado. Contudo, regista-se uma diminuição no Orçamento de Estado (FF 300) e no Financiamento da UE (FF 400) que é explicada pela diminuição de Prestação de Serviços ocorrida em 2024 à Direção-Geral de Educação (DGE) e pela diminuição de financiamentos obtidos em projetos europeus também nesse ano. O aumento das Receitas Próprias manteve, praticamente, o mesmo desempenho (683.538,12€ em 2024 e 684.832,39€ em 2023), ou seja, uma ligeira diferença de -0,2% face ao ano anterior.

TABELA 18.1 – RECEITA REFERENTE AO ANO 2024

RECEITA - Efetiva		2024	
Fonte financiamento (FF)		**Valor**	**%**
Orçamento de Estado (FF 300)		46.000,00€	1,2%
Financiamento da UE (FF 400)		76.487,36€	2,0%
Transf. da AP		3.086.746,49€	79,3%
Receitas Próprias	Propinas	556.558,98€	
	Outros emolumentos	83.895,35€	
	Vendas e Prestação de Serviços	28.513,97€	
	Outras Receitas	14.569,82€	
	Subtotal	683.538,12€	17,5%
Total Receita		3.892.771,97€	100,0%

TABELA 18.2 – RECEITA REFERENTE AO ANO 2023

RECEITA - Efetiva		2023	
Fonte financiamento (FF)		**Valor**	**%**
Orçamento de Estado (FF 300)		55.362,54€	1,6%
Financiamento da UE (FF 400)		114.310,87€	3,2%
Transf. da AP		2.678.979,56€	75,8%
Receitas Próprias	Propinas	567.339,16€	
	Outros emolumentos	80.877,90€	
	Vendas e Prestação de Serviços	27.033,15€	
	Outras Receitas	9.582,18€	
	Subtotal	684.832,39€	19,4%
Total Receita		3.533.485,36€	100,0%

No que respeita à execução orçamental da despesa de 2024, a variação global é também de 359.286,61€ (+10%). Importa aqui observar que o total das despesas com pessoal registou um aumento significativo

de 3.568.230,60€, em 2024, comparado com 3.265.168,71€, em 2023. Tendo sido motivadas pelo descongelamento de progressão nas carreiras, aumentos salariais ocorridos no ano de 2024, admissão no quadro de novos professores adjuntos e reconstituição de carreiras do PREVPAP.

TABELA 18.3 – DESPESA REFERENTE AO ANO 2024

DESPESA- Efetiva	2024		
Agrupamento		**Valor**	**%**
Despesas com pessoal	Remunerações Certas e Permanentes	2.764.808,61€	
	Abonos Variáveis	138.748,01€	
	Segurança Social	664.673,98€	
	Subtotal	3.568.230,60€	91,7%
Aquisição de Bens		16.921,25€	0,4%
Aquisição de serviços		307.620,12€	7,9%
Total Despesa		3.892.771,97€	100,0%

TABELA 18.4 – DESPESA REFERENTE AO ANO 2023

DESPESA - Efetiva	2023		
Agrupamento		**Valor**	**%**
Despesas com pessoal	Remunerações Certas e Permanentes	2.537.849,98€	
	Abonos Variáveis	120.109,51€	
	Segurança Social	607.209,22€	
	Subtotal	3.265.168,71€	92,4%
Aquisição de Bens		39.118,91€	1,1%
Aquisição de serviços		229.197,74€	6,5%
Total Despesa		3.533.485,36€	100,0%

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste Relatório de Atividades da Escola Superior de Educação de Santarém, orientado pelos cinco eixos estratégicos definidos pelo IPSantarém, no seu Plano Estratégico 2030, encontram-se plasmados os dezassete Objetivos Estratégicos e as diferentes ações que nos permitiram: disponibilizar uma oferta formativa diferenciada, multidisciplinar e inovadora; fomentar a investigação, o desenvolvimento e a inovação em ligação à comunidade através de projetos interdisciplinares e da promoção de formação avançada; expandir a internacionalização a novos mercados; melhorar as competências dos colaboradores e fortalecer o sentido de presença institucional; promover práticas de responsabilidade social, ambiental e de inclusão em linha com os ODS.

Este segundo relatório de atividades pretende que seja percebido como uma continuidade de 2022-23, incorporando as ideias chave do programa de candidatura e as ações projetadas para a prossecução de objetivos definidos.

Em termos globais, podemos destacar os seguintes aspetos: a consolidação da oferta formativa da instituição; o desenvolvimento de projetos com entidades parceiras nacionais e internacionais; o incremento de atividades com base em metodologias de ensino-aprendizagem ativas; o reforço de oportunidades de internacionalização nomeadamente através da participação na Universidade Europeia ACE2EU, coordenada pelo IPSantarém (mobilidades, desenvolvimento de projetos europeus, bem como a criação e implementação de projetos de investigação); a estabilização do corpo docente e não docente através da abertura de concursos; a manutenção das infraestruturas e equipamentos existentes.

Apresentados os resultados das atividades concretizadas ao longo do ano de 2024, terminamos reafirmando a determinação desta Direção em continuar a construir uma Escola que nos permita "***Consolidar um percurso, ampliar horizontes***".

ANEXOS

ANEXO 1 – ATIVIDADES CURRICULARES QUE POTENCIAM A DIVULGAÇÃO DA OFERTA FORMATIVA DA ESCOLA

▪ **Aulas Abertas**

- Aula Aberta "Webinar – Educação STEAM outdoor: Jogos móveis de Realidade Aumentada com a app EduCITY", no âmbito da UC de Educação STEAM Outdoor da Pós-Graduação em Educação STEAM, 4 de janeiro de 2024. Oradora convidada Lúcia Pombo da Universidade de Aveiro;
- Aula Aberta "Uma Aventura chamada... Projeto Gira no Bairro – Uma Esquadra Aberta à Comunidade E9G", no âmbito da UC Seminário Interdisciplinar em Educação Social do MESIC, 6 de janeiro de 2024. Oradora Ana Santos, Mentora e Coordenadora do Projeto Gira no Bairro, Licenciada em Ciências Psicológicas e Mestre em Psicocriminologia Clínica pelo ISPA, Arte-Terapeuta pela SPAT;
- Aula aberta "Atividades STEAM para o 1.º CEB", no âmbito da articulação interdisciplinar entre as UC de Introdução à Didática do Estudo do Meio e Introdução à Didática da Matemática da Licenciatura em Educação Básica, 8 de janeiro de 2024;
- Aula Aberta "Escape Room Educativos Interdisciplinares para o 1.º Ciclo", no âmbito das UC de Introdução à Teoria dos Números e Ciências Físicas e Químicas da Licenciatura em Educação Básica, 11 de janeiro de 2024;
- Aula Aberta "O feedback corretivo escrito de futuros professores: o que corrigem e como num texto do 6. º ano do 2.º CEB?", no âmbito da UC de "«Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) – 3.º e 4.º anos – Módulo de Português (Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB; Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB), 13 de março de 2024. Oradora MARIONA CASAS-DESEURES (Universidade de Vic, Catalunha);
- Aulas Abertas "Etnos Surdo – A Língua Gestual na metamorfose inclusiva de (re)construção da Identidade", no âmbito da UC Educação Inclusiva da LEB, 14 de março de 2024. Orador Telmo Fernandes;
- Aula aberta online "Potencialidades da Gamificação & TIC em Educação Ambiental e Turismo da Natureza ", no âmbito da UC de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) da Licenciatura em EATN, 21 março de 2024. Orador convidado Professor Doutor Claúdio Cleverson Lima da UNISINOS – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil;
- Aula aberta online "*Pensando em todos desde o princípio na Produção Multimédia com o Desenho* Universal para a Aprendizagem ", no âmbito UC de Diversidade e Inclusão em Produção Multimédia da Licenciatura em PME, 15 de abril 2024. Oradora convidada Marisa Maia Machado investigadora Colaboradora do Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro;
- Aula Aberta "Diversity in the classroom", no âmbito da UC de Iniciação à Prática Profissional I da LEB, 17 de abril de 2024. Orador docente em mobilidade Simon Klein;
- Aula Aberta "Scientific dissemination made simple: how to create an impactful presentation", no âmbito das atividades do MESIC, 19 de abril de 2024. Com a participação da Professora Mariano Soler-Porta da Universidade de Málaga, Espanha ao abrigo do Programa Erasmus + Staff Mobility For Teaching;
- Aula Aberta "Webinar - Alterações Climáticas: formas de mitigação e adaptação", no âmbito da UC de Ecologia da LEB, 22 de abril de 2024. Oradores convidados Joana Portugal Pereira, Professora, Dep. Eng. Mecânica, Instituto Superior Técnico, ULisboa, Iva Miranda Pires, Professora da Faculdade Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa e João Oliveira, Professor da Escola Superior Agrária do IPSantarém;
- Aula Aberta "Being Young in Rural Areas", no âmbito da UC de Dinâmicas Sociais Contemporâneas, do 1º ano da LES, 22 de abril de 2024. Participação de Mariano Soler-Porta, Professor na Universidade de Málaga, Espanha;
- Aula aberta *"El eje de lo social como elemento vertebrador de los diferentes ámbitos socioeducativos de la Educación Social"*, no âmbito da LES, 17 de maio de 2024. Dinamizada por Luís Saez Saez, Coordenador dos estágios das Licenciaturas de Educação Social e de Trabalho Social, da Universidade Autonoma de Madrid – La Salle;
- Aula Aberta "Do afeto ao gesto, nasceu a Associação-Associação Voluntária do Hospital Distrital de Santarém", no âmbito da UC de Seminário Interdisciplinar em Educação Social do MESIC, 12 de outubro de 2024. Oradoras convidadas Alzira Tagarro (presidente da associação), Susana Santos (administradora hospitalar e diretora do serviço de planeamento e controlo de gestão da unidade local de saúde da Lezíria) e Otília Santos (assistente técnica na unidade local de saúde da Lezíria, voluntária e membro da Associação Voluntária do HDS);
- Aula Aberta "Corpo em cadeia: projeto de práticas artísticas para a reinserção social", no âmbito da UC de Seminário Interdisciplinar em Educação Social do MESIC, 26 de outubro de 2024. Oradora convidada Catarina Câmara, coordenadora artística e social do projeto, cuja entidade promotora é a Companhia Olga Roriz;
- Aula aberta "Ciência Aberta e Literacia da Informação: Pesquisar, Organizar, (re)Construir, Publicar", no âmbito da UC de Recursos Educativos Digitais I, do MRDE e integrou-se na Semana Internacional do Acesso Aberto, 26 de outubro de 2024;
- Aula Aberta "A Tarefa Inacabada no Cuidado à Infância Vulnerável: a intervenção das Aldeias de Crianças SOS em Portugal", no âmbito da UC de Seminário Interdisciplinar em Educação Social do MESIC, 16 de novembro 2024. Oradora convidada Guida Mendes Bernardo, Diretora Geral das Aldeias de Crianças SOS em Portugal;
- Aula Aberta "Práticas sociais de linguagem e cidadania na aula de Língua Portuguesa", no âmbito da UC de Comunicar em Língua Portuguesa da LEB, 18 de novembro de 2024. Oradora convidada Nathália Gasparini, Prof. do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul e Doutoranda na Universidade do Vale do Rio dos Sinos;
- Aula Aberta "TESE em ação: pensar local, agir global", no âmbito da UC de Seminário Interdisciplinar em Educação Social do MESIC, 06 de dezembro de 2024. Oradora convidada Sandra Cunha, coordenadora de país na Guiné-Bissau e Cármen Gonçalves, gestora de projetos em Portugal.

▪ **Seminários/Workshops/Encontros/Ações de Curta Duração (ACD) e outros:**

- 2 ações de formação de agentes educativos, dinamizadas no âmbito do projeto *Escolas Transformadoras III,* (7h), entre janeiro e julho de 2024. Marta Uva, Isabel Piscalho, Susana Colaço e Leonor Teixeira;
- Seminário Online "Construção de instrumentos para recolha de dados – métodos, modelos, guiões", organizado pela Professora Ana Loureiro no âmbito do MRDE e dinamizado pelas Professoras Tatiana Ferreira e Vanessa Silva, 5 de janeiro de 2024;
- Curso "The primary school classroom effective teaching approaches for an inclusive classroom through NFE tools and resources" de 22 a 28 de janeiro de 2024, pelo Pólo em Literacia Digital e Inclusão Social do IPSantarém. Docentes da ESES: Ana Torres, Ana Da Silva, Bento Cavadas, Nelson Mestrinho e José Maurício Dias;
- Workshop "As pegadas de dinossauros como contexto interdisciplinar entre as ciências e a matemática: Uma proposta de trabalho para o ensino básico" na Universidade da Beira Interior, durante o XX Encontro Nacional de Educação em Ciência (1,5h), 20 de janeiro de 2024. Direcionado a professores dos grupos de recrutamento 110 e 230. Formadores: Bento Cavadas e Nelson Mestrinho;
- Curso "Teaching tolerance, diversity and active citizenship in the 21st century classroom" de 29 de janeiro a 04 de fevereiro de 2024, pelo Pólo em Literacia Digital e Inclusão Social do IPSantarém. Docentes da ESES: Ana Torres, Ana da Silva, Bento Cavadas, Nelson Mestrinho e José Maurício Dias;
- Curso "Teaching tolerance, diversity and active citizenship in the 21st century classroom" de 26 de fevereiro a 3 de março de 2024, pelo Pólo em Literacia Digital e Inclusão Social do IPSantarém. Docentes da ESES: Ana Torres, Ana da Silva, Bento Cavadas, Nelson Mestrinho e José Maurício Dias;
- ACD "Investigar as pegadas dos animais" (3h), dirigida a professores do grupo de recrutamento 230, 7 de março de 2024. Formadores: Bento Cavadas, Elisabete Linhares e Neusa Branco;
- Sessão alusiva ao tema "Recursos Audiovisuais Autênticos na Aula da PLNM", no âmbito da Unidade Curricular (UC) de Português Língua Não Materna, dinamizada pela Prof.ª Paula Isidoro dirigida a estudantes do 3.º ano da LEB, 7 de março de 2024;
- Lançamento do livro infantil "Mamã, quem sou eu?" da autoria de Carolina Isabel Vieira Ferreira, estudante finalista do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, 8 de março de 2024;
- Simpósio de Estudantes sobre "Suicídio", um Blended Intensive Program Erasmus +, no qual estudantes e professores do ensino superior da Alemanha, Áustria, Bélgica, Lituânia e Portugal exploraram o papel do educador social na prevenção e tratamento do comportamento suicida, 11 a 15 de março de 2024;
- Encontro "Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências 2024 (IEMC 2024)", 15 e 16 de março de 2024, organizado pelo Departamento de Ciências Matemáticas e Naturais da ESE-IPSantarém. https://iemc.ipsantarem.pt/
- Workshop "Atividades práticas do Teacher Academy Project – Teaching Sustainability" – IEMC 2024 (2h), destinado a estudantes em formação inicial de professores e participantes do evento IEMC 2024, 16 de março de 2024. Formadores: Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Neusa Branco e Susana Colaço;
- Evento multiplicador do Projeto ERASMUS + Revealing, 10 de abril de 2024, Docente investigadora, Daniela Pedrosa;
- Seminário "Experiências de Voluntariado e Espaços de Cuidado", organizado no âmbito da UC de Perspetivas Sociológicas para a Inclusão Social da LES, 11 de abril de 2024;
- Semana Internacional Comenius, subordinada ao tema "Liberdade e Cidadania na Europa", organizada pela ESES de 15 a 19 de abril de 2024. Iniciativa europeia da Associação Comenius, e que conta com a colaboração do Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém), do Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano e do Instituto Português do Desporto e da Juventude – Centro de Juventude de Lisboa (IPDJ – CJL). https://www.ipsantarem.pt/eses-semana-internacional-comenius-association-international-week/
- Evento "Experiências de Educação Não Formal e Aprendizagem ao Longo da Vida no Terreno", organizado no âmbito da UC Educação Não Formal e Aprendizagem ao Longo da Vida da LES, 16 de abril de 2024;
- Festival de Cinema "Olhares do Mediterrâneo" – 2.ª edição, 17 e 18 de abril de 2024, organizada pelo Centro de Línguas e Cultura, em colaboração com o grupo Olhares do Mediterrâneo/CRIA, Teatro Sá da Bandeira, Santarém. Este evento destinou-se a toda a comunidade e contou com a participação de várias turmas dos agrupamentos escolares da cidade, sendo que os momentos de diálogo e reflexão sobre os filmes foram dinamizados por estudantes;
- Exercício cénico público, no âmbito da UC de Expressão Dramática, 22 de abril de 2024. Este ensaio teve a participação de vários grupos de crianças dos agrupamentos escolares da cidade;
- Workshop "Drone delivery" dinamizado no V Encontro das escolas da rede PPMD na Escola Básica 2,3 D. João II, 23 de abril de 2024 (1h). Formadores: Bento Cavadas e Neusa Branco;
- Seminário "Valorização agrícola de resíduos orgânicos" na Escola Superior Agrária, no âmbito das UC de Políticas e Direito do Ambiente (LEATN) e de Solos (Licenciatura em Agronomia) do IPSantarém, 23 de abril de 2024. Convidados: Eng. Luís Rosa, Eng. Cristina Alves e Eng. Hernani Gonçalves;
- Workshop "Práticas Sustentáveis", no âmbito do projeto "Lets make a change!" (2h), 8 de maio de 2024, direcionado a estudantes do IPSantarém;
- VI Encontro "Educação Social e Ensino Superior", subordinado à temática "As artes na intervenção socioeducativa, expressividade e transformação" que integra a "XVII Expo Estágios – Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social", dias 15 e 16 de maio (4ª e 5ª feira), no âmbito das atividades da LES (https://ipsantarem.wixsite.com/encontro-es2024);
- Webinar intitulado "Teacher Academy Project: Teaching Sustainability (TAP-TS)" promovido pela Associação Regional para o Desenvolvimento das Tecnologias de Informação na Madeira (DTIM), 17 de maio de 2024 (2h). Formadores: Bento Cavadas, Neusa Branco e Elisabete Linhares;

- ACD "Escolher e usar o livro como mediador da relação na creche e no jardim de infância", ministrada por Ana Mourato, presencialmente e por Zoom, dia 19 de maio, dirigida aos docentes e estudantes da LEB e Professores Cooperantes;
- Seminário "(Des)igualdades: o género importa?", no âmbito do Ciclo de seminários da UC de Dinâmicas Sociais Contemporâneas, do 1º ano da LES, 20 de maio de 2024;
- Evento: Conversa sobre Educação: "O desafio de educar para a privacidade numa sociedade altamente informatizada", no âmbito da LEB e organizado pela Professora Juliana Jardim, 29 de maio de 2024. Orador convidado O Professor Alberto Sànchez-Rojo, da Universidade Complutense de Madrid;
- Workshop "STEM Bees" foi dinamizado na 2nd International Conference on Math Education and Technology 2024 (ICMET 2024), na Universidade de Aveiro, 19 de junho de 2024, (1h). Formadores: Neusa Branco e Bento Cavadas;
- Encontro XXIV Jornadas da Prática Profissional, sob a temática: "Promover a Diversidade e Inclusão: Desafios e Oportunidades na Formação de Educadores/as e Professores/as", 3 e 4 de junho 2024 organizado no âmbito da LEB e dos mestrados que habilitam para a docência https://www.ipsantarem.pt/eses-xxivjornadas-da-pratica-profissional/;
- Sessão prática "As minhas ações para poupar energia: como funciona uma torre eólica? Vamos construir uma?", promovida pela ESE de Lisboa no âmbito do 13.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais, (1,5h), 8 de julho de 2024. Formadores: Elisabete Linhares, Susana Colaço, Neusa Branco e Bento Cavadas;
- XI Colóquio da Rede Internacional de Animação Sociocultural, sobre Animação sociocultural: democracia e participação, na Escola Superior de Educação de Lisboa, de 10 a 12 de julho de 2024;
- Jornada de trabalho da comunidade de aprendizagem "ProTextos: Ensino e Aprendizagem da escrita de textos", no âmbito do Círculo de Estudos "Escrever e divulgar o ensino da argumentação" (CCPFC/ACC-121167/23 – 50 horas), que reunr professores do ensino superior e não superior (do ensino pré-escolar, básico e secundário), 19 de julho de 2024. Coordenado pela Prof. Inês Cardoso e as Prof. Carina Rodrigues e Lénia Carvalhais como membros do grupo;
- SEMINÁRIO INAUGURAL MESIC: ANO LETIVO 24/25 "Violência no namoro no Ensino Superior", articulação da UC de Seminário Interdisciplinar em Educação Social e Modelos de Intervenção Social. Participação de Mónica Góis, finalista do MESIC e Gustavo Duarte, APAV Santarém, 21 de setembro de 2024;
- Seminário "Ambientes Educativos Inovadores: da conceptualização ao desenvolvimento de cenários de aprendizagem", no âmbito da UC de Ambientes Educativos Inovadores do MRDE, 25 de outubro de 2024. Oradores: Prof. Patrícia Baeta da ESE Prof. Paulo Torcato do Agrupamento de Escolas Professor Agostinho da Silva (Sintra);
- ACD: "Explorar matemática e ciências em modelos de rochas criados com cápsulas de café", 7 de novembro de 2024. Formadores: Bento Cavadas e Neusa Branco;
- Workshops sobre "Sustentabilidade", no âmbito do Teaching Academy Project – Teaching Sustainability (https://tap-ts.eu/), 22 e 29 de outubro de 2024. Dinamizados pelos professores Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Neusa Branco e Susana Colaço;
- Seminário "Crianças em risco: os perigos da infância e os maus tratos infantis", no âmbito da UC de Família, Diversidade Cultural e Contextos para a Infância e Juventude, do TeSP ACJ, 11 de novembro de 2024. Oradora convidada Rita Mesquita dos Santos (Psicóloga Clínica, da Justiça e Terapeuta Familiar);
- Comemorações da Semana da Ciência e da Tecnologia / Dia Nacional da Cultura Científica, no âmbito das atividades da UC de Pedagogia da Educação Ambiental de LEATN e das atividades do Departamento de Ciências Matemáticas e Naturais, 27 de novembro de 2024;
- Evento "EcoFeira", no âmbito da UC de Pedagogia da Educação Ambiental de LEATN, 2 de dezembro de 2024;
- Workshops "Autorretrato – Descobre o profissional que há em ti", no âmbito do Programa de "Gestão de Carreira" do IPSantarém que a ESES integra, 4 de dezembro de 2024. Formadora: Psicóloga Maria Costa Duarte;
- Seminário de Abertura "Educação Social em Santarém: passado, presente e futuro", no âmbito da Comemoração dos 30 Anos da Educação Social, organizado pelas Coordenações da LES e MESIC, 4 de dezembro de 2024. Oradora convidada Professora Doutora Isabel Batista (https://30anoseducacaosocialese.ipsantarem.pt/);
- Podcast "Diálogos de Mudança: Intervenção Social e Comunitária", desenvolvido no âmbito da UC de Seminário Interdisciplinar em Educação Social. Foi lançado no Seminário de abertura dos 30 anos da Educação Social na ESES, 4 de dezembro de 2024.

▪ **Visitas de estudo:**

- Dinoparque e ao Museu da Lourinhã, dia 21 de maio de 2024, no âmbito das UC Ciências da Terra e da Vida e Modelação Matemática. Os estudantes da LEB tiveram a oportunidade de explorar, numa visita guiada, o contexto geológico e paleontológico da Lourinhã e de explorar aspetos da evolução da Terra e da Vida na Terra no Dinoparque;
- Mata do Buçaco, dia 15 de abril, no âmbito da UC de Ecologia da LEB (1.º ano). Os estudantes puderam explorar as conexões entre Ecologia e Património Cultural. A atividade incluiu uma visita guiada ao Convento de Santa Cruz e à Mata, onde foram destacadas as riquezas naturais e históricas do espaço, bem como a sua gestão sustentável e o papel na preservação da biodiversidade. Uma turma participou na oficina No Rasto dos Mamíferos, aprendendo técnicas para identificar indícios de presença de mamíferos selvagens através de vestígios como pegadas e excrementos, culminando com a explicação de como podem criar de moldes em gesso. A outra turma, explorou a riqueza histórica e arquitetónica da Mata, aprofundando o entendimento sobre o património cultural do Buçaco;
- Exposição de Fotografia do Eduardo Gageiro na Cordoaria Nacional, LPME;
- "Formiga de Asa" - Centro de Atividades de Tempos Livres e Aprendizagem Complementar, TESP ACJ;
- Santa Casa da Misericórdia de Santarém, valência de creche e Pré-Escolar, TESP ACJ.

▪ **Exposições**

- Exposição de Fotografia – Lentes do Mundo, no âmbito das Unidades Curriculares: Laboratório de Fotografia (LPME), Fotografia e Imagem Digital (TeSP DD) / 1.º ano | 1.º Semestre e Expressão e Comunicação Visual (LPME) 1.º ano | 1.º Semestre Docente | Curadoria da exposição: Teresa Cavalheiro. Link da exposição virtual: https://www.artsteps.com/embed/661d1230a810c7909bed7287/560/315 | Link da página: https://lentes-do-mundo--exposicao-fotografica.webnode.pt/
- Exposição "Ilustrar 1974", com ilustrações sobre o 25 de abril, de 1 a 30 de abril de 2024, na Biblioteca Municipal de Santarém, participação dos TeSP Design Digital e em Acompanhamento de Crianças e Jovens;
- XVII Expo Estágios – Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social", 15 e 16 de maio de 2024;
- Exposição fotográfica "Olhares sobre a violência no namoro" com a mostra das fotografias resultantes do projeto de intervenção de uma estudante finalista de MESIC;
- Concurso de fotografia "Natureza em foco, no âmbito da EcoFeira organizado por LEATN, 2 de dezembro de 2024.

ANEXO 2 – PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

NACIONAIS

- ✓ **Programa de Mentorias da ESE-IPSantarém** no Agrupamento de Escolas de Alcanena (2023/24 e 2024/25). A candidatura do projeto foi submetida pelo Agrupamento de Escolas de Alcanena, na qual a ESES é parceira, e cujo público-alvo são os/as alunos/as dos 2.º e 3.º CEB foi aprovada no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens. O projeto foi coordenado na ESES por Susana Colaço e Isabel Piscalho e nele colaboraram as docentes Inês Cardoso, Raquel Santos, Marta Uva, Maria Clara Martins, Ana Loureiro, Ana Luísa Nunes de Oliveira e Leonor Teixeira, com o apoio do Centro de Apoio Pedagógico. Este projeto teve a participação de várias estudantes do CE que dinamizaram as mentorias do Agrupamento de Escolas de Alcanena.
- ✓ Projeto **ERGUES - Ensino e Reforma da Governação Educativa em São Tomé e Príncipe, 2023-2026** (Fin. 3.600.000€) Ensino e Reforma da Governação Educativa em São Tomé e Príncipe, em parceria com a Universidade de Évora, a Universidade de Aveiro e a Universidade Católica, coordenado pelo IMVF. O projeto decorrerá entre 2024 e 2027 em São Tomé e Príncipe, com o financiado do Camões – Instituto da Cooperação da Língua. No ano letivo 2023-24 docentes do curso iniciaram a sua colaboração no desenvolvimento do projeto em particular no que respeita ao Eixo 2 – Materiais didáticos digitais para o Ensino Básico e Secundário: Atualização de materiais didáticos do Ensino Básico e Secundário, complementados com ferramentas digitais; Criação de materiais didáticos digitais para a Educação Especial do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.https://www.imvf.org/project/ergues-ensino-ereforma-da-governacao-educativa-em-sao-tome-eprincipe/
- ✓ Projeto ***"Escolas Transformadoras (III)"*** Período: A decorrer de setembro de 2023 (até agosto de 2026) a 3ª edição: "Escolas Transformadoras: aprofundando o papel transformador do Ensino Superior através da integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na co-construção de conhecimento e no envolvimento das comunidades educativas." Objetivo Global (3ª edição): Reforçar o papel da ED/ECG no Ensino Superior enquanto elemento fundamental na construção de uma sociedade justa, equitativa, crítica e solidária com vista ao bem comum planetário. Objetivo Específico (3ª edição): Aprofundar e enraizar processos de integração institucional da ED/ECG nas Escolas Superiores de Educação/Institutos Politécnicos em Portugal e nas suas comunidades envolventes. A 3ª edição do projeto *Escolas Transformadora* propõe-se continuar a contribuir para que as ESE/IP façam parte da construção de uma cultura de cuidado, solidariedade e justiça social. Pretende-se juntar as complementaridades da integração curricular e institucional da ED/ECG, cruzando as suas potencialidades, através do papel fulcral do ensino superior enquanto um dos responsáveis pela formação integral de cidadãs e cidadãos. Este cruzamento permitirá reforçar o seu compromisso com a ED nos espaços curriculares, institucionais e comunitários. Esse potencial de consolidação e enraizamento institucional, bem como o seu alargamento às relações e necessidades do território e também a outras ESE a nível nacional é fundamental para que a ENED possa consolidar e estender a sua ação, nomeadamente no que diz respeito ao reforço da capacidade de intervenção em matéria de ED (Objetivo 1 da ENED) e no alargamento do alcance e da qualidade de intervenção em ED (Objetivo 2 da ENED). Entidade: Promotora: Fundação Gonçalo da Silveira - ONGD Jesuíta, Camões, I.P. Entidades Parceiras: FGS; ESE/IPSantarém; ESE/IPViana Castelo; IPBeja; ESE/IPBragança e ARIPESE. Coordenação: Fundação Gonçalo da Silveira - ONGD Jesuíta. Financiamento: Camões, I.P.
- ✓ **Projeto Intersecções II:** Na continuidade do Projeto Intersecções: Igualdade entre mulheres e homens e a educação para o desenvolvimento, com a finalidade de divulgar e adaptar às práticas educativas e à formação docente, desde a educação pré-docente, o Recurso Educativo Intersecções: Igualdade entre mulheres e homens e educação para o desenvolvimento. Este projeto integra a Plataforma Portuguesa para os Direitos das Mulheres, a Comissão de Género e Cidadania, o Graal, a ESE - Instituto Politécnico de Viana do Castelo e a ESE - Instituto Politécnico de Santarém. Tem financiamento do Instituto da Cooperação e da Língua, I.P. https://www.cig.gov.pt/area-igualdade-entre-mulheres-e-homens/projetos/intersecoes igualdade-entre-mulheres-e-homens-e-a-educacao-para-o-desenvolvimento/
- ✓ **Colaboração com o Instituto Padre António Vieira/IPAV:** Colaboração que se destaca, juntamente com as academias Ubuntu, pelo trabalho que a ESE está a realizar na adaptação à educação pré-escolar das academias.www.ubuntuunitednations.org/press-kit | http://www.ubuntuunitednations.org
- ✓ Projeto ***"Academia de Líderes UBUNTU – Pré-escolar"***. Período: Inicio no ano letivo 21_22 | a decorrer. Objetivo: elaboração e experimentação de modelo de formação de desenvolvimento de competências socioemocionais para o pré-escolar. Docentes do CE: Membros da Equipa. Entidade Promotora: IPAV. Entidades Parceiras: ESE/IPSantarém. Coordenação: ESES/IPAV

- ✓ Projeto ***"Academia de Líderes UBUNTU – Ensino Superior"***. Período: Inicio no ano letivo 21_22 | a decorrer. Objetivos: implementação de programa de desenvolvimento de competências socioemocionais no ensino Superior. Docentes do CE: Membros da Equipa. Entidade Promotora: IPAV. Entidades Parceiras: Todas escolas do IPSantarém. Coordenação: Responsabilidade Social do IPSantarém.
- ✓ Projeto **Educação STEAM Outdoor:** financiado pelo CIEQV (1.000€) com a referência UIDB/04748/2020, teve início em 2023 com duração de um ano. Desenvolvido no Instituto Politécnico de Santarém, sob a liderança da investigadora responsável Marisa Correia.
- ✓ Projeto **STEAM Outdoor - Education Without Borders:** Financiado pelo CIEQV (1.000€), com a referência UIDB/04748/2020, inicia-se em 2024 com a duração prevista de um ano. Com Marisa Correia como investigadora responsável, o projeto tem a execução no Instituto Politécnico de Santarém.
- ✓ Projeto **"O bem-estar da criança e a qualidade das práticas de alimentação para o desenvolvimento da autonomia e da autorregulação em contexto de creche"**, a decorrer no Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV, 2024), visa mapear e analisar a organização da qualidade das práticas de alimentação e o seu impacto na qualidade do bem-estar infantil, especialmente durante as refeições. Além disso, pretende-se investigar as condições para a melhoria da qualidade da alimentação, com uma abordagem interdisciplinar que envolve sociologia, psicologia, pedagogia, nutrição e motricidade. Com Helena Luís como investigadora responsável e uma equipa diversificada, este projeto é apoiado pelo CIEQV-FCT no 5º Concurso CIEQV (Fin. 1000€).
- ✓ Projeto **Técnicas Respiratórias lóguicas e Sinais Vitais:** Com David Catela como o investigador responsável, este estudo recebe financiamento do CIEQV-FCT no 4º Concurso (Fin. 1000€).
- ✓ Projeto **LEE – Leitura e Escrita para além do Ecrã:** Coordenado por Inês Cardoso, este projeto decorre de 2024 a 2025 e é financiado pelo CIEQV (Fin. 1000€), visando inovar na abordagem da leitura e escrita no contexto escolar.
- ✓ **Projeto ESExplica – "Línguas em Português" – Uma experiência de Aprendizagem em Serviço** [ApS-LP]. Coordenado por Inês Cardoso, decorre desde 2023 e Trata-se de um projeto de Aprendizagem em Serviço integrado no domínio científico da Didática do Português, em que simultaneamente se retoma o projeto ESExplica, criado em 2016, com o propósito inicial de fornecer mentorias tanto na ESES quanto noutros lugares. Este projeto procurar responder à necessidade diagnosticada de apoio em ou ensino da Língua Portuguesa, por parte de: a) estudantes provenientes dos PALOP; b) outros estudantes internacionais; e c) estudantes nacionais. Procura-se, desta forma, promover a interação dos estudantes com este objetivo solidário, de benefício mútuo: os estudantes, no âmbito das suas disciplinas, desenvolvem conhecimentos sobre a didática do português a públicos diferenciados; os alunos beneficiários granjeiam uma oportunidade de aprendizagem. Objetivo principal: Proporcionar uma aprendizagem experiencial da didática do Português (como Língua Materna e Língua Não Materna), construindo e consolidando conhecimentos e valores, como a liderança e responsabilidade social, bem como a participação ativa e transferência de conhecimentos através do serviço à comunidade Entidades parceiras: Centro de Línguas e Culturas da ESE|IPSantarém; CAP da ESE|IPSantarém; Núcleo de Aprendizagem Colaborativa em Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global; Núcleo de Promoção do Sucesso e Prevenção do Abandono – IPSantarém; Responsabilidade Social – IPSantarém; JRS Portugal – Serviço Jesuíta aos Refugiados; Fundação Luísa Andaluz; Projeto Agir+.
- ✓ Programa Operacional - Capital Humano (POCH-I2-2022-07, Skills 4 Pós-COVID Competências para o futuro no Ensino Superior - Sucesso e Resiliência no Ensino Superior pós-pandemia), com o projeto ***(In)pulso Pró Sucesso***, que tem como objetivo promover o sucesso escolar e reduzir o insucesso e abandono escolar entre os estudantes do IPSantarém, através de uma estratégia integrada, holística e inclusiva, que envolva toda a comunidade escolar. Este projeto, com a duração de um ano, prevê, a partir do método Ubuntu e de ferramentas de colaboração, o desenvolvimento de um conjunto de atividades de capacitação, encontros e produção de conteúdos e novas ferramentas que possam, no futuro, garantir que esta seja uma intervenção inovadora e sustentável e que procure promover o sucesso escolar dos estudantes do IPSantarém.
- ✓ Projeto ***"Mediação para a inclusão no ensino superior – Formação de Mediadores para a Inclusão no Ensino Superior"***. Período: desde setembro 2023. Entidade Proponente: inovar autismo – Associação de Cidadania e Inclusão. Entidade Parceira: Instituto Politécnico de Santarém. Entidade financiadora: Instituto Nacional para a Reabilitação e IEFP.
- ✓ Projeto ***"Promoção do sucesso escolar e prevenção do abandono escolar"***. Entidades promotoras: Fórum governação Integrada (Govint)/ Instituto Padre António Vieira (IPAV). Entidade Parceiras: IPSantarém. Cofinaciado por POCH; Portugal 2020; Fundo Social Europeu.
- ✓ Projeto **e-SER recursos digitais para SER** (Sensibilizar e Educar para os Relacionamentos. Período: maio de 2022 a dezembro de 2023 (em curso). Objetivos: Empoderar famílias e profissionais para um papel ativo na prevenção da violência interpessoal junto de crianças entre os 3 e os 10 anos de idade. Financiado pelo Programa Cidadãos

Ativ@s, financiado pelos EEA Grants e gerido pela Fundação Calouste Gulbenkian, em consórcio com a Fundação Bissaya Barreto. Entidade promotora: APAV; Entidades parceiras: Associação Kokoro; Confederação Nacional das Associações de Pais (CONFAP); Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém.

- ✓ Programa de ***"Voluntariado ESES+"***. Período: desde 2016 (em curso). Objetivos: Nasceu de uma iniciativa do Centro de Apoio Pedagógico (CAP). O CAP é uma Unidade Funcional de carácter transversal que dá apoio ao funcionamento científico, pedagógico e técnico da ESE-IPSantarém, nos domínios que lhe são próprios, prestando serviços diversos, como estudos e projetos especializados de relevo para a comunidade académica e instituições parceiras com as quais colaboram. Através da participação e iniciativa de vários/as docentes e estudantes, a ESE-IPSantarém tem mantido e estreitado ligações com vários parceiros na comunidade, nacionais e internacionais, o que se pode evidenciar pelo elevado número de projetos/programas, em que participa. Este programa acredita na importância da valorização e crescimento pessoal dos/as estudantes e, por isso, permite a sua integração numa experiência no mundo ativo cumprindo um dever de cidadania, onde poderão aplicar e partilhar conhecimentos curriculares adquiridos e desenvolver valores e competências sociais que o/a irão fortalecer como profissional e, sobretudo, como pessoa.
- ✓ Projeto **Agir+: Estudo de caracterização das comunidades ciganas.** Período: desde 2021 (em curso). Objetivos: conforme se pode ler na Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas "Apesar da evolução sentida nos últimos anos, continuam a registar-se níveis elevados de discriminação, pobreza e exclusão social de muitas pessoas e famílias ciganas, bem como um forte desconhecimento e desconfiança entre pessoas não ciganas e pessoas ciganas". Partimos da premissa de que é essencial o conhecimento dos diversos contextos sociais e fatores socioeconómicos para a promoção da integração das pessoas ciganas. No sentido de promovermos uma intervenção com maior eficácia e impacto na população visada, é fundamental dispormos de um aprofundamento e contextualização do diagnóstico pela caracterização da comunidade cigana de Santarém, numa primeira fase e às condições de vida das famílias, suas competências parentais e respetivas necessidades/preocupações parentais da população do bairro 1º de julho, numa segunda fase. Um melhor conhecimento da realidade fará certamente repensar as prioridades e a intervenção que é realizada no âmbito do projeto, com base no conhecimento real. Devido à disponibilidade e recursos necessários para a sua realização, sendo que os técnicos se encontram ocupados a tempo inteiro com outras atividades do projeto, vimos sugerir no âmbito da parceria do projeto, a realização de um estudo sobre a realidade do território de intervenção, uma mais-valia para o projeto e para todas as entidades com intervenção neste domínio, que poderia ser apresentado em evento público. Entidade: LENE (Lar evangélico Nova esperança).
- ✓ Projeto ***"Link Me Up"***. Período: Desde 2020 (em curso). Objetivos: dinamizado por 13 Institutos Politécnicos com o intuito de fomentar a inovação através do desenvolvimento de processos de cocriação desenvolvidos por equipas (de estudantes-talentos, acompanhados por um docente-facilitador), que respondem a desafios reais lançados por entidades externas. Visa fortalecer um processo de inovação pedagógica no Ensino Politécnico, com o desenvolvimento de casos de aprendizagem práticos e baseados em problemas reais, ao mesmo tempo que visa a promoção de uma cultura de inovação e de aproximação entre o Ensino Superior Politécnico e o tecido empresarial. No final de cada semestre letivo decorre um Concurso Regional, no qual é eleito o melhor Caso de Cocriação que irá representar o Instituto numa Final Nacional. Neste projeto participou na qualidade de elemento do júri da 2ª Edição do Concurso de Casos de Cocriação de Inovação, a 12 de janeiro de 2022 e da 3ª Edição do Concurso de Casos de Cocriação de Inovação, a 1 de junho de 2022.
- ✓ Projeto ***"CreativeLab_Sci&Math"***. Período: desde 2017 (em curso). Objetivos: o projeto do Departamento de Ciências Matemáticas e Naturais da Escola Superior de Educação de Santarém visa a inovação das práticas pedagógicas no ensino superior. A realização de atividades interdisciplinares que integram conteúdos e processos de construção do conhecimento da Matemática e das Ciências Físico-Naturais, pretende desenvolver competências como o saber científico, técnico e tecnológico, o pensamento crítico e criativo, o raciocínio e a capacidade de resolução de problemas. Mais informações disponíveis em: https://w3.ese.ipsantarem.pt/eseinv2/creative_lab/
- ✓ Projeto **Reinvent'ART-E** do Agrupamento de Escolas n.º 2 de Abrantes visa responder a necessidades formativas contínuas e desenvolver projetos pedagógicos inovadores, agora reforçados por financiamento do Ministério da Educação. A contribuição no Programa de Mentorias no Agrupamento de Escolas de Alcanena permitiu a aprovação de uma candidatura com foco no apoio a alunos do 2.º e 3.º CEB no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens.
- ✓ Projeto ***"IMAGinE / LUDOTECA DA ESES"***. Período: desde 2014 (em curso). Objetivos: no âmbito da coordenação da Ludoteca da ESES e do Projeto IMAGinE foi desenvolvido um conjunto de iniciativas no âmbito de parcerias com o IAC - Instituto de Apoio à Criança, Círculo Cultural Scalabitano, CPECJ, rede de instituições e Escolas com

protocolo com a ESES, envolvendo os estudantes e os professores em várias iniciativas, nomeadamente, da Celebração do Dia Mundial do Brincar.

- ✓ Projeto ***"Desenvolvimento do eLearning do Instituto Politécnico de Santarém"***. Período: desde 2019 (em curso). Objetivos: desenvolvimento de ações de divulgação em colaboração com as unidades orgânicas do IPSantarém, entre as quais se destaca a construção da página da internet e duas ações de capacitação digital de docentes de todas as unidades orgânicas do IPSantarém (73 no primeiro curso e 88 no segundo). Aplicação de questionários aos estudantes do IPSantarém no período da pandemia da COVID-19 tendo como objetivos: aferir os constrangimentos vivenciados pelos estudantes; e de identificar desafios e oportunidades que anteveem no ensino a distância.
- ✓ Projeto ***"Citizen learning communities for the promotion of interdisciplinary education in science and Literature (BiblioLab-ILC)"***. Período: maio de 2021 a abril de 2024. Objetivos: O projeto interinstitucional (CIDTFF-UA e UTAD) interdisciplinar BiblioLab propõe a continuidade e enriquecimento colaborativo da plataforma BiblioLab, criada para fornecer recursos interdisciplinares aliando ciência e literatura. Pretende-se criar Comunidades de Aprendizagem Interdisciplinares (CAI) com diversos atores educacionais (professores, alunos, pais, escolas, municípios, bibliotecas) com os objetivos de: produzir este tipo de recursos educativos interdisciplinares e inclusivos; construir conhecimento sobre as CAI e seu papel no desenvolvimento profissional do professor; e sobre o impacto das propostas didáticas na literacia científica e educação literária, competências de colaboração e de resolução de problemas dos alunos. Entidades: em parceria com DEP, CIDTFF, UTAD (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro), desde novembro de 2020. Financiamento: FCT – CIDTFF (29 994.90 €); CIDTFF support for the development of research projects - Thematic call #2 – 2020: Education policies and development.
- ✓ Projeto ***"Coconstruir soluções com agentes educativos: ferramentas facilitadoras de investigação transdisciplinar"***. Período: em curso. Objetivos: desenvolver uma plataforma digital facilitadora de dinâmicas de trabalho, acessível a todos os membros do CIDTFF e parceiros não académicos no desenvolvimento e avaliação de soluções para problemas societais complexos. O desenvolvimento da plataforma será feito por um processo de design research, realizado no âmbito do trabalho colaborativo das comunidades do BiblioLab. Financiamento: CIDTFF - para apoio a iniciativas de articulação entre ciência e sociedade - 2.ª edição (9600€). Mais informações disponíveis em: https://drive.google.com/file/d/1Kk4IYwJpYyLXgyFIedkD8jCb7NipEuuf/view
- ✓ Projeto ***"Mobilidade de pessoas e de competências: plataforma móvel e online avançada para a inclusão de imigrantes e refugiados"***. Período: desde 2022 (em curso). FCT - 2022.06258.PTDC - Concurso de Projetos de I&D em Todos os Domínios Científicos.
- ✓ Projeto ***"Avaliação e Certificação de Manuais Escolares das disciplinas de Biologia e Geologia (11.º ano de escolaridade) e de Biologia e de Geologia (12.º ano de escolaridade) do Ensino Secundário"***. Período: desde 2020 (em curso). Objetivos: avaliar e certificar Manuais Escolares. Entidades: Associação Portuguesa de Professores de Biologia e Geologia (APPBG), Universidade de Coimbra e de Aveiro.
- ✓ Projeto **"Entregéneros: Literatura e Hibridismo".** Período: desde 2019 (em curso). Objetivos: estudar a questão do hibridismo na literatura (incluindo a infantojuvenil), nas suas plurais incidências e declinações. Deste modo, inscreve-se no âmbito (pluri)disciplinar dos Estudos Literários, embora a transversalidade da questão do género no campo teórico contemporâneo torne desejável a sua abertura a múltiplas áreas de pensamento e criação: filosofia, estudos culturais, ciências da linguagem, estudos de tradução, história da arte, design, musicologia, entre outras. Tem, ainda, por objetivo "aprofundar a reflexão em torno da presença, modalidades e produtividade do hibridismo das formas literárias, nas suas múltiplas expressões diacrónicas e geografias literárias. Entidade: Centro de Línguas, Literaturas e culturas, Universidade de Aveiro, FCT. Mais informações disponíveis em: https://www.ua.pt/pt/cllc/page/23262
- ✓ Projeto **"Estratégias de intervenção no combate à solidão das pessoas idosas em ERPI: desafios atuais"** - CLISSIS-Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Investigação Social, da Universidade Lusíada, em parceria com o Instituto Superior de Serviço Social do Porto e o EACH da Universidade São Paulo.
- ✓ Projeto **"Desenho próprio de espaço reduzido conhecido para atividade de orientação em crianças de 4-5 anos de idade"**.
- ✓ Projeto **"Caixas de cartões em atividade motora não estruturada com não caminhantes em berçário: estudo exploratório"**.
- ✓ Projeto **Vinculação / avaliação da situação estranha em díades pai-bebé** e estudo longitudinal de transição para a creche e vinculação. Colaboração com estudante de doutoramento Rita Almeida e parceria com ESE de Lisboa num posterior estudo longitudinal.

INTERNACIONAIS

- ✓ Projeto ***"Erasmus + TAP-TS: Teacher Academy Project - Teaching Sustainability: Content, Competences & Approaches for Europe's pre- and in-service teachers".*** (Fin.1.877.134,17€). Período: 2022-2025. Objetivos: trata-se uma das 11 Academias Erasmus plus Teacher selecionadas da ronda de financiamento de 2021. O projeto foi financiado com 1,5 milhão de euros, por um período de três anos. O TAP-TS visa reforçar as competências dos professores do ensino primário e secundário em formação inicial e em serviço para o ensino da sustentabilidade, com foco na sustentabilidade ambiental, inclusão social, digitalização, empreendedorismo e abordagens pedagógicas. Para tal, o TAP-TS irá conceber, pilotar e validar recursos de aprendizagem e ensino e construir redes e comunidades profissionais para garantir a sua ampla divulgação e utilização. Identificador: 101056248. TAP-TS.pdf (ipsantarem.pt)
- ✓ Projeto ***Internacional Project Erasmus + SEN Power*** (Fin. 250.000,00€). 2022 a 2025. Aborda uma importante prioridade a nível europeu, nomeadamente as escolas inclusivas. Os regulamentos mais recentes na maioria dos Estados-Membros da UE deixam claro que as oportunidades de aprendizagem têm de ser proporcionadas a todas as crianças, apesar das suas deficiências, dificuldades, origens étnicas, linguísticas ou sociais. Por conseguinte, a tónica já não é colocada nas deficiências ou nas dificuldades de aprendizagem e de comportamento, mas na inclusão de todos os alunos. As escolas estão a trabalhar para garantir uma educação inclusiva para todos os alunos, uma vez que a educação inclusiva constitui uma chave essencial para alcançar a equidade social e para o sucesso de uma sociedade em geral. https://www.ipsantarem.pt/wpcontent/uploads/2023/09/SENPower.pdf
- ✓ Projeto **Internacional Project Erasmus ECA - Environmental and Civic Awareness** (Fin. 50.000,00€). 2023 a 2026). O objetivo do projeto é pensar o ensino de modo a promover o conhecimento dos alunos no que respeita a direitos humanos, inclusão social e educação ambiental. https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2023/09/SENPower.pdf
- ✓ Projeto **ERASMUS+ Revealing.** O projeto teve como objetivo criar um modelo de VRLE (Virtual Reality Learning Environment, em português significa Ambiente de Aprendizagem de Realidade Virtual) na plataforma VRChat adaptado às necessidades dos utilizadores (investigadores, docentes e estudantes do ensino superior) das Instituições de Ensino Superior. Docente responsável: Daniela Pedrosa. https://revealing-project.eu/
- ✓ Projeto ***"COST-EuroScitizen: Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans".*** Período: 2018-2023 (em curso). Objetivos: trata-se de uma acção COST financiada pela UE, uma rede de investigação que visa identificar estratégias específicas que aumentem os níveis de literacia científica na Europa, utilizando a evolução como modelo. A ação irá, pela primeira vez, alavancar os pontos fortes de diversas partes interessadas (biólogos evolucionistas, pesquisadores da educação, educadores, profissionais de museus e mídia), a fim de gerar e analisar abordagens usadas para melhorar a alfabetização científica do público. Identificador: COST Action CA17127. Mais informações disponíveis em: http://www.euroscitizen.eu/
- ✓ Projeto ***"ERASMUS+ TALENT: Teaching and Acquiring Learning European Network Tools".*** Período: 2021-2023 (em curso). Objetivos: de acordo com o Objetivo 4 dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), este projeto visa garantir uma educação inclusiva e de qualidade, promovendo a igualdade de oportunidades e os princípios da aprendizagem ao longo da vida. O foco do projeto são os alunos de elevado desempenho, que compõem uma subdivisão de estudantes que enfrentam desvantagem, de acordo com a classificação da UNESCO (CITE) para Necessidades Educacionais Especiais. Identificador: 2020-1-ES01-KA201-082366.
- ✓ Projeto ***"TETRA-S - Training of educators for transfer of transversal skills".*** Período: 2021-2024 (em curso). Objetivos: melhorar as competências dos professores na educação e apoio de pessoas com deficiência cognitiva de forma eficiente e eficaz, bem como melhorar a transferência destas competências para o dia-a-dia. Parceiros: Groep Ubuntu – vzw Ubuntu Achtkanter, Universidade de Évora, EUROCY, European Network of Social Authorities, IVASS, NARHU. Identificador: Projeto 2021-1-BE02-KA220-ADU-000026913.
- ✓ Projeto ***"COMPUSEL (Computational Thinking in Enhancing Primary Students' Social-Emotional Learning Skills".*** Período: 2021-2024 (em curso). Objetivos: enquadrado na KA220 School Education – Collaboration Partnerships sob a coordenação da ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY, visa melhorar as competências SEL dos alunos do ensino básico e formar professores do ensino básico. Parceiros (6): Turquia, Grécia, Roménia e Polónia, Portugal (coord. Universidade de Évora). Identificador: 2021-1-TR01-KA220-SCH000031609 e duração 2021 – 2024.
- ✓ Projeto ***"Teaching Sustainability: Content, Competences & Approaches for Europe's pre- and in-service teachers",*** 101056248 — TAP-TS — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA, é um dos onze projetos europeus da nova linha de financiamento Erasmus+ Teacher Academies (TAP-TS), que a Comissão Europeia apoia desde junho de 2022 a maio de 2025. O projeto visa fortalecer as competências de ensino de sustentabilidade dos professores primários e secundários e futuros professores. O consórcio do projeto compreende diversos países: Áustria, Bélgica, Chipre, Grécia, Irlanda, Portugal, Suécia e Alemanha, que irão desenvolver, testar e publicar materiais

de ensino e aprendizagem sobre sustentabilidade para os vários níveis de ensino. Mais informações disponíveis em: https://tu-dresden.de/zlsb/forschung-und-projekte/tap-ts?set_language=en

- ✓ Projeto ***"3C4Life – Perspectives for Lifelong STEM Teaching – Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development"***. Período: 2021-2024 (em curso). Objetivos: promover a mudança através do desenvolvimento de uma plataforma para professores STEM totalmente digital com um conceito inovador de avanço profissional. As suas principais características inovadoras são: um processo sequencial de estímulos motivacionais, desde a atração de baixo limiar até ao avanço compartilhado; uma variedade multidirecional de perspectivas de avanço ocupacional verticais e horizontais reveladas à primeira vista; colaboração propulsora de melhoria através de Comunidades de Prática. Identificador: 626139-EPP-1-2020-2-DE-EPPKA3-PI-POLICY.
- ✓ Projeto ***"Inovação Digital CV – piloto"***. Período: desde 2020 (em curso). Objetivos: este projeto piloto visa capacitar digitalmente docentes dos ensinos básico e secundário, da ilha de Santiago em Cabo Verde, nomeadamente na área da Educação para a Cidadania Digital. Mais informações disponíveis em: Moodle formação cidadania digital: https://mcctic.ese.ipsantarem.pt/usantiago/course/view.php?id=929
- ✓ Projeto ***"Investigación en Literatura Infantil e Xuvenil"***. Período: desde 2012 (em curso). Objetivos: este proxecto acolle os traballos de investigación que anualmente realizan sobre Literatura Infantil e Xuvenil galega e doutros ámbitos lingüísticos os membros da Rede Temática de Investigación "As Literaturas Infantís e Xuvenís do Marco Ibérico e Iberoamericano" (LIXMI); os da Asociación de Investigadores en Literatura Infantil e X/Juvenil ELOS; os da Asociación de Investigación en Literatura Infantil e Xuvenil ELOS-Galicia; e os do Grupo de Investigación da Universidade de Santiago de Compostela LITER21 (GI-1819) adscritos ás súas liñas de investigación: "Literatura Infantil e Xuvenil. Investigacións literarias, artísticas, interculturais e educativas". Entidades: Centro Ramón Piñeiro para la Investigación en Humanidades/Santiago de Compostela. Mais informações disponíveis em: https://www.cirp.es/proxectos/proxecto-literatura-infantil-e-xuvenil.html
- ✓ Projeto ***"Escrita e tradição discursiva no ensino: da delimitação conceitual ao seu papel nos aspectos ocultos do letramento acadêmico"***. Período: janeiro de 2023 a janeiro de 2028 (em curso). Objetivos: a pesquisa compõe-se por uma parte teórica e por uma parte aplicada. Teoricamente, busca um ponto próprio de observação de Tradições Discursivas (TDs), como matéria e produto de linguagem, propondo uma redefinição que abarque o conceito introduzido por Kabatek (2005a). Para isso, investiga o processo de constituição de práticas discursivas, tomadas como TDs, partindo da ideia de que os elementos juntivos do texto, considerados em espaços determinados, na qualidade de espaços de repetibilidade, são sintomas de diferentes TDs, bem como da composicionalidade de uma TD. Esses espaços de repetibilidade mostram os diferentes tipos de circulação do escrevente pelo que imagina ser: (a) a gênese da escrita; (b) o código escrito institucionalizado e (c) o já-falado/escrito, os quais, para o analista, constituem três eixos de observação da heterogeneidade constitutiva da escrita. Esses eixos, ao lado de um critério bidimensional (sintático e semântico) de descrição da junção oracional, constituirão os instrumentos metodológicos para a identificação das TDs. Em sua parte aplicada, como um dos resultados esperados, pretende abrir uma discussão relacionada ao ensino da escrita. Para tanto, sustenta a hipótese de que as TDs têm feito parte dos *aspectos 'ocultos' do letramento acadêmico* (STREET, 2009), expressão que o autor utiliza para mostrar que certos aspetos da produção do texto, cobrados no momento da avaliação, não são explicitados no processo de ensino e aprendizagem. Entidade: FAPESP - Linha de fomento: Programas Especiais / PNGP - Programa Nova Geração de Pesquisadores / PI - Auxílio à Pesquisa. Identificador: Projeto Inicial - Processo n.º 2022/02850-0. Mais informações disponíveis em: https://www2.unesp.br/portal#!/prope

ANEXO 3 - RECURSOS HUMANOS

TABELA 19 - RECURSOS HUMANOS DA ESES

	Indicadores		2020/21*	2021/22**	2022/23**	2023/24**	2024/25**
Recursos Humanos	**Pessoal Docente (Total ETI)**		**54,72**	**54,71**	**54,72**	**56,57**	**55,92**
	Docentes de carreira	Professor Coordenador Principal	1	1	1	1	2
		Professor Coordenador	2	2	4	4	2
		Professor Adjunto	34	35	31	33	34
		Subtotal	**37**	**38**	**36**	**38**	**38**
	Docentes Convidados	Professor Coordenador Principal	-	-	-	-	-
		Professor Coordenador	-	-	-	-	-
		Professor Adjunto	8,9	9,5	12,2	13,35	12,75
		Assistente do Quadro Transitório	-	-	-	-	-
		Subtotal	**8,9**	**9,5**	**12,2**	**13,35**	**12,75**
	Outras Situações	Assistente	8,82	7,21	6,52	5,22	5,17
		Outras Categorias (Equiparados a Assistentes e Equiparados a Prof. Adjuntos)	-	-	-	-	-
		Subtotal	**8,82**	**7,21**	**6,52**	**5,22**	**5,17**
	Pessoal não docente (Total)		**25**	**24**	**26**	**27**	**26**
	Diretor Serviços		1	1	1	1	1
	Dirigente intermédio 3º grau		-	-	-	-	-
	Técnico Superior		8	8	11	11	11
	Coordenador Técnico		1	1	1	1	1
	Assistente Técnico		4	3	3	3	3
	Assistente Operacional		7	7	7	7	7
	Outras Situações		4	4	3	4	3
	Indicadores						
	% Doc. Carreira		68%	69%	66%	67%	68%
	% Doc. Convidados/ Outras Situações		32%	31%	34%	33%	32%
	% Pessoal não docente/ Pessoal docente		31%	30%	32%	32%	32%

*Dados à data de 31 de dezembro
** Dados à data de 31 de março